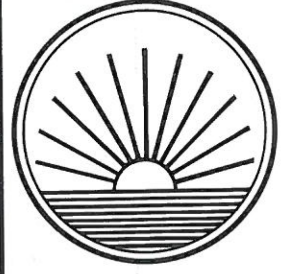


UFUK

KONYA İMAM HATİP LİSESİ YAYIN ORGANI YIL: 3 SAYI: 4 KASIM 1993



ÖĞRETMENLER GÜNÜ ÖZEL SAYISI

YÜKSELEN BAYRAK ASLA İNMEZ



BAYRAKLARI BAYRAK YAPAN ÜSTÜNDEKİ KAN'DIR TOPRAK, EĞER UĞRUNDA ÖLEN VARSA VATANDIR.

İMAM HATİP MARŞI

Bir çağrı yükselirken zirveye doğru
Karanlık çöken diyarda bir güneş doğdu.
Kurtuluş öncüsü önde giderler.
İşte geldi geliyor İmam Hatipliler.

Biz imam Hatip Lisesi öğrencileri
Bu cennet vatanın gerçek sahipleri
Her karış toprağında şehitler kanlarıyla
Sulanan bu vatandan batılı kovacağız
Söz verdik Rabbimize hapis gül olsun diye
And içtik bunun için Hak'kı hakim kılacağız.

Biz ilim için Çin'e gidenlerdeniz.
Oku diyen kitabın emrindeyiz.
Alemlere rahmet büyük önderin
İzinde birleşen İmam Hatiplileriz.

Biz imam Hatip Lisesi öğrencileri
Adımız yetti korkutmaya zalimleri
Her karış toprağında şehitler kanlarıyla
Sulanan bu vatandan batılı kovacağız.
Söz verdik Rabimize hapis gül olsun diye
And içtik bunu için Hak'kı hakim kılacağız.

Cihanda fasıl açma vaktidir
Batıl'dan Hak'ka geçme vaktidir.
Sönmeyen meş'alenin yılmaz bekçisi
Ne mutlu ülkemde İmam Hatiplisi.

Biz imam Hatip Lisesi öğrencileri
Bu cennet vatanın gerçke sahipleri
Her karış toprağında şehitler kanlarıyla
Sulanan bu vatandan batılı kovacağız.
Söz verdik Rabimize hapis gül olsun diye
And içtik bunu için Hak'kı hakim kılacağız.

Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgemizde şehit olan öğretmenlerimizin anısına dergimizin bu sayısı renksiz basılmıştır.

Konya İmam Hatip Lisesi
Yayın Organı

Yıl: 3 Sayı: 4 Kasım 1993

Sahibi:
Okul Adına Okul Müdürü
Bekir YİĞİT

Yazı İşleri Müdürü
Abdullah TEKİN

Genel Yayın Yönetmeni
Hamit TURANALP

Yayına Hazırlayan
İbrahim ATAÇ

İnceleme Kurulu
Hamit TURANALP
İbrahim ATAÇ
Mustafa ERTÜRK
Mustafa ÖZCAN
Zübeyr YAVUZ
Hüseyin Yaylalı

Seçici Kurul
Mehmet AKMERMER
Murat KÖZOĞLU
Osman ÇEVİK
H. Eymen ÖDEVOĞLU
Mevlüt TAVŞAN

Yazışma Adresi
İ.H.L. KONYA
Tel: 351 28 02

Dergimiz 2140 sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan esaslara uygun olarak hazırlanmıştır.
Yayınlanan eserlerden yazarları sorumludur.

UFUK

İÇİNDEKİLER

Bayrak

Ey mavi göklerin beyaz ve kızıl süsü
Kız kardeşimin gelinliği, şehidimin son örtüsü,
Işık ışık, dalga dalga bayrağım
Senin destanını okudum, senin destanını yazacağım.

Sana benim gözümle bakmayanın
Mezarını kazacağım
Seni selâmlamadan uçan kuşun
Yuvasını bozacağım.

Dalgalandığın yenrde ne korku ne keder
Gölgende bana da, bana da yer ver
Sabah olmasın, günler doğmasın ne çıkar:
Yurda ay-yıldızın ışığı yeter

Savaş bizi karlı dağlara götürdüğü gün
Kızılığında ısındık
Dağlmardan çöllere düşürdüğü gün
Gölgende sığındık

Ey şimdi süzgün rüzgarlarda dalgalı
Barışın güvercini savaşın kartalı
Yüksek yerlerde açan çiçeğim
Senin altında doğdum
Senin dibinde öleceğim.

Tarihim, şerefim, şiirim her şeyim;
Yeryüzünde yer begen
Nereye dikilmek istersen,
Söyle seni oraya dikeyim!

24 Kasım'da İlçe Milli Eğitim Müdürü Mustafa Türkaslan Beyle Röportaj

1) Sayın Milli Eğitim Müdürüm sizi kısaca tanıyabilir miyiz?

- 1947 yılında Doğanhisar(ın Çetme kasabasında doğdum. Ortaokulu Doğanhisar'da bitirdim. Liseyi Gaziantep'te parasız yatılı olarak okudum. 1967 yılı Selçuk Üniversitesi Eğitim Enstitüsü mezunuyum. 27 yıllık meslek hayatım var. 3 çocuk babasıyım. Çocuğumun biri Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi son sınıf öğrencisi. Diğer Ortadoğu Teknik Üniversitesi Mimar Mühendislik Fakültesinde okuyor. Üçüncü çocuğum da Meram Fen Lisesi birinci sınıfta okuyor. Kooperatifle yaptırdığım bir evde oturuyorum.

2) Sizde Öğretmenlik mesleğinden geldiniz, Öğretmenlik deyince aklınıza ne geliyor?

- Öğretmenlik deyince Yüce Müslüman Türk Milletinin geleceğinin teminatı olan gençlerimizi en iyi şekilde, en doğruyu görebilecek şekilde yetiştirmek geliyor.

3) İdeal bir öğretmen tipi çizebilir miziniz?

- İdeal bir öğretmen öğrencilerini sınıfta en iyi şekilde yetiştirebilendir.

İdeal bir öğretmen öğrencileri ile iç içe olan, onların sorunları ile her an, hatta rüyasında bile ilgilenen kimsedir. Vatan ve milletini seven, örf, adet ve ananelerimize bağlı, yüce Türk Milletinin müreffeh ve mutluluğu için çalışmasını bilen kişidir.

4) İlçemizde öğrencilerin ve öğretmenlerin dağılımı hakkında kısa bilgi verirmisiniz?

- Karatay ilçesinde bulunan ilkokullardaki öğrenci sayısı 22434, bağımsız olan rtaokullardaki öğrenci sayısı 3549, Lise bünyesindeki



ortaokullardaki öğrenci sayısı 7400, ilköğretim okulu I. kademedeki öğrenci sayısı 1713, ilköğretim okulu II. kademedeki öğrenci sayısı 1519, normal liselerde eğitim ve öğretim gören öğrenci sayısı 1183, Meslek liselerinde eğitim ve öğretim gören öğrenci sayısı 2890'dır. Toplam öğrenci sayısı ise 40688'dir. Ayrıca ilkokullardaki öğretmen sayısı 668, bağımsız olan ortaokullardaki öğretmen sayısı 349, ilköğretim okulu I. kademedeki öğretmen sayısı 67, ilköğretim okulu II. kademedeki öğretmen sayısı 83, normal lisede bulunan öğretmen sayısı 101, meslek liselerinde bulunan öğretmen sayısı 257'dir.

Okullarda görev yapan toplam öğretmen sayısı 1661'dir. İlçemizde bu sene halk eğitim merkezi müdürlüğü tarafından 155 kurs açılmıştır. Bunlarda toplam 3019 kursiyer vardır. Buralarda ders veren 11 kadrolu öğretmen ve 1 kadrolu ustaöğretici bulunmaktadır. Bütün bunlara rağmen yinede öğretmen açığımız devam etmektedir.

5) Mesleki yönüyle sizi çok etkileyen öğretmeniniz oldu mu?

- Beni etkileyen lisedeki Tarih öğretmenimiz Ömer Arpacıoğlu'ydu. Bize verdiği milli ve manevi duyguları hiçbir zaman unutam. Ancak öldüğüm zaman unutabilirim.

6) 1992-1993 öğretim yılında yayın hayatına başlayan Ufuk dergimiz hala yayın hayatına devam ediyor. Kamuoyunda büyük bir ilgi görüyor. Ufuk dergimiz hakkında düşüncelerinizi alabilir miyiz?

- K. İmam Hatip Lisesi'nin böyle bir dergiyi çıkarıp kamuoyuna sunduğu için önce emeği geçenlere teşekkür ediyorum. Basımı ve içeriğini incelediğim kadarıyla inşallah İmam Hatip Lisesinin üzerindeki kamuoyunda bulunan endişeleri kaldırmada büyük yararı olacaktır. Ayrıca bu sayınızdan sonra dergiye emeği geçenleri çağırıp, sohbet etmek ve onlara çay ikram etmek istiyorum.

7) Öğretmenler günü nedeniyle öğretmenlere vermek istediğiniz özel bir mesajınız var mı?

- Öğretmenler günü nedeniyle öğretmenlere vermek istediğim en önemli mesaj, daha öncede söylediğim gibi öğrencilerini Türk milletinin geleceğinin teminatı olarak onları en iyi şekilde yetiştirmeleridir. Ve bu vesile ile öğrencilerimizin ve öğretmen arkadaşlarımızın öğretmen günlerini kutlar, saygı ve sevgilerimi sunarım.

Efendim bize ayırdığınız değerli vakitleriniz için teşekkür ederiz.

- Ben bu vakitleri öğretmen arkadaşlarımızla, öğrencilerimle kucaklaşarak onlarla sohbet etmek isteyen bir arkadaşınızım. Her zaman kapım açıktır. Teşekkür ederim.

1993-1994 ÖĞRETİM YILI KARATAY İLÇESİ
ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN SAYILARI

		ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	
İLKOKUL	:	22434	668	72
ORTAOKUL (Bağımsız)	:	3549	136	4
TOPLAM (İlkokul, Ortaokul)	:	25983	804	76
ORTAOKUL (Lise Bün.)	:	7400	349	6
İLKÖĞRETİM OK. (I. Kad.)	:	1713	67	7
İLKÖĞRETİM OK. (II. Kad.)	:	1519	83	7
TOPLAM (İlköğ. I+II. Kad)	:	3232	150	7
LİSE (Genel)	:	1183	101	4
LİSE (Meslek)	:	2890	257	3
TOPLAM (Genel+Meslek)	:	4073	358	7
GENEL TOPLAM	:	**40688**	**1661**	**90**

		Kurs Sayısı	Kursiyer Sayısı	Öğretmen Sayısı	Usta Öğret.
HALK EĞİTİM MERKEZİ MÜD.	:	155	3019	11	1

❑ **Bekir Yiğit** / İ.H.L. Müdürü

İlim Kendin Bilmektir

İnsan ile diğer canlıları birbirkinden ayıran en önemli özellik "düşünmek ve bilmek"tir. Bilgiyi insanlara aktaran kişi şüphesiz ÖĞRETMEN'dir. Öğretmenlik ilâhi bir meslektir. Çünkü ilk öğretici ve yegane ilim sahibi yaratıcımızdır. Bu yüce görevi üstlenen değerli varlık, eli öpülesi ve dua edilesi müstesnâ kişidir. Öğretmen; kaderimizi yoğuran, hayatımızı şekillendiren, yaşantımıza anlam katan, beşikten mezara kadar etkisinde olduğumuz en müstesna varlıktır.

"Babam beni gökten yere indirdi, hocam beni yerden göge yükseltti." diyen düşünür, öğretmenlik vasfının ne olduğunu güzel bir şekilde ifade etmiştir. Öğretmenlik mesleği ilk insanla başlamıştır. Hz. Adem'in ilâhî tebliğatı oğullarına öğretmesiyle başlayan meslek, tarih boyunca devam etmiştir. Cenab-ı Hak, Hz. Adem'i yarattıktan sonra, bütün eşya isimlerini ona öğretti ve meleklere de anlatmasını istedi. İlk derslerini yaratıcısından alan ve bildiklerini başkalarına öğreten peygamberler, karanlığı aydınlığa, zulmü adalete, nefreti sevgiye, kötülüğü iyiliğe, çerkinliği güzelliğe dönüştürmüşlerdir.

Kainatın yaratıcı; kainat düzeninin düzenli işlemesi için birçok kaideler koymuştur. Allah-ü Teâlâ bu kaideleri anlattığı Kur'an-ı Kerim'inde bilgi ve bilgine yani öğreticiye büyük önem vermiştir. Meselâ; Zümer Süresi 9. ayette "Hiç bilerlerle bilmeyenler bir olur mu?" diye sormaktadır. Burada ifade edilen gerçek çok geniştir. bu genişliğe "Beşikten mezara kadar ilim öğreniniz." diyerek zaman boyutunu sonsuzlaştıran Hz. Peygamber (S.A.V.) in öğreticiliği ve öğrettiklerini kıyamete kadar yolumuzu aydınlatacak, ışık tutacaktır. İşte peygamberimizin bu aydınlığının örteticisi olan öğretmeni güneşe teşbih etmek mümkündür. Çünkü, toplumu yönlendiren ve ahlâkın en yücesine sahip olan öğretmendir.

"Bana bin hârf öğretenin kölesi olurum". diyecek kadar büyüyen Hz. Ali (R.A.), hem öğreten, hem öğreteni yüceleştirmiştir. İnsanlığa yön verenin öğretmenler olduğu bilincinde olan Gazi Mustafa Kemal "Öğretmenler, yeni nesil sizlerin eseri olacaktır." diyerek meselenin önemini açıkça ortaya koymaktadır.

Gerçek hazinenin bilgi olduğunu kavramış, insanları seven, milletine bağlı vatan bütünlüğünü ideal edinmiş, bayrağının rengine tutkulu, ilâhî aşktan feyzini öğretmenlerimizi oldukça geleceğimize güvenle bakabiliriz.

Milli ve manevî değerlerimizin nesillere aktanlmasında en önemli faktör olanr öğretmenlerimiz, hertürlü fedâkârlığa katlanacak azim ve inançtadır. Böyle olduğu içindir ki; okul olan her yere bilgiyi götürmek için, şanlı başrağımızı göndere çekmek için, istiklâl marşımızı söyletmek için vatanımızın selâmeti, devletimizin bekâsı için gerektiğinde en kıymetli varlığı olan canını bile feda etmekten çekinmemiş mertebelerin en yükseği olan şehâdet mertebesine erişmiştir.

Milletçe el ele, gönül gönüle bu cennet misali vatanımızda daha mutlu bir şekilde "Öğretmenler Günü" kutlamak ümidiyle, görevi başında şehid olan canım öğretmenlerimizi rahmetle anar, bütün öğretmenlirimize nurlu yollarında, kutsal görevlerinde sonsuz başarılar diler, saygılar, sevgiler sunarım.

İdealimdeki Öğretmen

Günümüzde Teknolojik, iktisadi, sosyal ve Kültürel alanlarda çok hızlı gelişmeler ve değişiklikler olmaktadır. Her alanda bir yarış bir rekabet söz konusudur. Milletler, milli devlet olma ve milli kültürlerini güçlendirme ve geliştirmek gayreti içerisindedirler. Çağımız Bilgi çağıdır. Eğer güçlü, Bilgi Toplumuna yakın, onurlu ve çağdaş olmak istiyorsak, eğitim ordumuzu planlı, proğramlı ve sürekli eğitmek zorundayız. Gelişen ve her an değişen dünyada fert ve millet olarak ayakta durmak ve gelişmek istiyorsak, öğretmen ve öğretmenliğe değer vermek zorundayız. öğretmenliğe sahip çıkmamak, herşeyden önce kendi varlığımıza ve geleceğimize ihanet etmektir. Çünkü; öğretmen milletin özü ve sözüdür. Devlet ve millet; kendi hayat ve istikbalini öğretmenin eline teslim etmiştir. O, ilerlemenin mihveridir. Evvelki nesillerin kültürünü yeni nesillere en esaslı ve emin bir surette öğretecek aşılayacak bir şahsiyettir. Öğretmen; cevheri insan olan heykeltraştır. Kendisine teslim edilen insan isimli hammaddeyi en mükemmel şekilde yoğuracak, ona en güzel ruh güzelliğini kazandıracaktır. Koskoca bir vatan onun elinde büyüyecek ve gelişecektir.

öğretmen, mesleğini sevmesi, eğitim-öğretim faaliyetlerine ve bu hususta başkaları tarafından elde edilen muvaffakiyetlere karşı kuvvetli bir alaka duymalıdır. Öğretmen; istikbalin maziden ve halden daha iyi olacağına inanmalıdır. İlerisini görmeden, yarınlarını düşünmeden çalışamaz. Öğretmen, Isıtan bir ateş, başkaları için yanan etrafını aydınlatan bir meşale olmalıdır.

Öğretmenlik mesleği, tarihin en eski mesleğidir. Hammaddesi , kaynağı insandır. Bir doktor hata yaparsa en kötüsü bir insan ölür. Bir mimar hata yaparsa bir bina çöker. Ama öğretmen hata yaparsa cezasını millet çeker. Milletlerin ve medeniyetlerin kuruluşunda ve yıkılışında öğretmenlerin nefesi hissedilir. Öğretmen ne geçmişi, ne hali, ne de geleceği ihmal edebilir. O, milletin geçmişini bilecek, halin şartları içinde yaşadığının şuurunda olacak, geleceğini düşünecektir.

Çünkü; geçmiş bilinmezse kozmopolit, halin şartları bir tarafa bırakılırsa hayalperest, gelecek ihmal edilirse miskin nesiller yetiştirme tehlikesi vardır.

Öğretmen; adalet, dikkat ve ihtiyat göstermek hususunda tükenmez bir sabra sahip olmalıdır. Korkak, asabi, insafsız olmamalı; kendini idare etmeyi, görev ve sorumluluklarını unutmamalıdır. Öğretmen; haklarda ve şereflerde eşittir. Bunu fikren değil, uygulamaya dönüştürmeliyiz. Her öğretmen aynı derecede saygı değerdir. Saygı ve sevgide eşit muamele görmelidir. Tehdit ve korku yerine, sevgi ve saygı olmalıdır. İşte o zaman kalkınmış ve gelişmiş bir Türkiye'nin gururu haklı olarak herkesten önce öğretmenlere ait olacaktır. Vatan için bıkmadan usanmadan çalışırsan amacına ulaşırsın. Belki seni alkışlamıyacaklar, Belki sana "Aferin" demeyecekler. Fakat sen vazifeni yapmanın huzurunu duyacaksın ya o yeter. İçinden bir ses "Aferin" diye yankılanıyorsa o kafi. Zaten sen, menfaatperest değil, fedakarlık timsalisin.

İnsanımız, seninle insan olmanın, insanca yaşamanın hazzını duyacak, sana binlerce minnetdar kalacaktır.

Bu mutlu günümüzde bütün öğretmen arkadaşlarıma sesleniyorum. Bu memleket, bu millet, bu çocuklar bizim. Acısı ile tatlısı ile hizmete devam edeceğiz. Bu milletin men-

suplarının aynı gemide yolculuk eden insanlar oldukları, Gemi su alırsa mürettebatıyla, yolcularıyle herkesin tehlikeye düşeceği unutulmalıdır. İlk bakışta ayrı gibi duran parmaklar, nasıl aynı ele aynı kola bağlı iseler, Doğum yerleri, geçim kaynakları, siyasi tercihleri ayrı olan öğretmenlerimizin aynı millete bağlı oldukları unutulmalalıdır. Nasıl ayrı gibi duran parmaklar, kalemi beraberce tutuyorsa ve gerektiğinde birleşip ek bir yumruk oluyorsa, biz eğitim ordusu olarak milletin kalkınması yücelmesi için el ele vermek durumundayız.

Mazisi tarih kadar eski olan Türk milletinin hakkı ölmek değil, çağlar boüyu mutlu bir şekilde yaşamaktır. Çünkü bu millet, çağlar açıp, çağlar kapayan bir millettir.

Günümüzün en derin sevinci ve heyecanı içinde, Türk milli eğitimine hizmet vermiş öğretmenlerimizden ebediyete intikal etmiş olanları rahmetle anar, emekli olan ve görevi başında bulunan öğretmenlerimize sağlık içinde başarı ve mutluluklar diler saygılar sunarım.

❑ **Fevzi Altınok** / Meslek Dersleri Öğretmeni

Okuma Üzerine

Yüce Allah Kur'an-ı Kerim'inde ilk emir olarak "Oku" buyurmuş, o zaman okuma alışkanlığı kazanmak zorudayız. Çünkü her kötülük cehaletten kaynaklanır.

* *"İlim tahsili kadın-erkek her müslümana farzdır."*

"Beşikten mezara kadar her müslümanın ilim" tahsil etmesi emredilmiştir.

Şu halde zihnin bilgiye en yatkın olduğu çağ "Gençlik Çağı"dır. Bu sebeple sizlere lokmayı "yeme içme" gibi günlük hayatımızın birparçası haline getirmekle, ilim ve irfanda büyüklerimizin eksiklerini tamamlayıp dünyanın en ileri milletleri olma yolunu İslam alemine açmış olmanın gurur ve mutluluğunu taşımalıyız.

* *Okurken sürekli yeniye ve ileriye yönelmeliyiz. Bildiklerimizi tekrar etme yerine bilmediklerimizi öğreten eserleri okumaya yönelmeliyiz.*

* *Her insan fıtratan önce kendisinin olanı kendine en yakın olanı tanımak ister. Bir insan kendi dinini, toplumunu tarihini, kültürünü tanımak iser. Okurken önceliklere dikkat etmekliyiz.*

* *En önemlisi de Allah ve Onun himayesindeki Resulüllah'dan başka hiç kimse yanılmaz değildir. Kur'an-ı Kerim, H.Şerifler hariç hiç bir eseri nas (yanlışsız kesin doğru) gibi kabul etmemeli. Tabiiki tüm eserleri şüpheyle okumak manası anlaşılmamalı.*

* *Son olarak "Yalnızca doğruyu değil, güzel olanı da arayın. Çünkü güzel ifade ve üslüp karşımızdaki insanlara her zaman etkili olur.*

* *Ayaklar yere basmadan, Ruh da Allah'a dayanmadan ayakta duramaz.*

Allah'a emanet olunuz.

Kalpler Birlikte Vursun

Sen, ilim irfan ordusunun münevver, eşsiz neferi.
Kalemin keskin kılınç, kalkanın kitap sahifeleri,
Can çekişiyor bak, "pes" diyor mel'un cehalet ejderi.
Dilersen gider daha da güzele, ülkemiz kaderi,
Palavra, "az gelişmişlik", çok duyduk bu teraneleri.

Komutanlar yetiştirdim; senin Çanakkale Zaferi,
Olmaz iki gün müsâvi, yarın daha, daha ileri.
Vatan gemisi varır hedefe, sen olursan feneri.
Senin için müjde veriyor, yüce İslâm Peygamberi:
"Kanat yayar, ayağın altına Allah'ın Melekleri".

Sen çalışırsan bire beş değil, onbeş verecek toprak,
Âlimse işçi, daha hızlı döner, daha ahenkli çark.
Madde yetmez, yükseltmez ülkemi, üçbeş Dolar, birkaç Mark,
İlim, fen, teknik gerek, çalış düşmanlara atarak fark,
Bak! Arkanda milletin var, hem de yaratan Cenab-ı Hakk.

Buhran içinde cihan, zavallı mazlum "ah!" diye dursun,
Kan ağlıyor Bosna, yanıyor Azerbaycan, görüyorsun,
Huzur, dirlik giderse, kâr etmez mal servet, olmaz olsun,
At kardeşlik tohumu ki, bütün kalpler birlikte vursun,
Ha gayret, kalmasın yarıda, hep dallar meyveye dursun.

Ödenemez hakkın maddeyle, verseler de göğü yeri,
Şefkatle sevdin, seçmedin öz yavrundan öğrencileri,
Andırır sesin, ıssız çöllerde çağlayan nehirleri,
Söktün kuru dikenleri, diktin zihinlere gülleri,
Ne mutlu öğretmenim, fethettin kalpleri, gönülleri.

Ben Öğretmenim

Ben; insanlık tarihinin başlangıcından buyana toplumların yönlendirilmesinde rotayı çizen öğretmenlik mesleğinin bir üyesiyim.

Beni daha iyi anlayabilmeniz için, zaman tünelinde tarih sayfasının ilk yaprağına bakın. Allah (C.C.)'ın yeryüzüne kendisinin halifesi olarak gönderdiği insanların atası Adem'i (A.S.) görürsünüz. O andan günümüze kadar tarihin her sayfasında ben varım. Her dönemde yaşadığım toplumun en uyanık ve en duyarlı kesitini ben oluşturdum.

Günlerim Uğraş Kitabının sayfalarını oluşturur. Yaşıdığım toplumun ilerlemesi, cehaletin yıkılması için kendimi isanlığa ayna ettim. Her dönemde dost bir dünyanın oluşması için, barış duygularımı insanlara aşıladım. Yaralı yürekleri, kararlı yürekleri, kapalı yürekleri, yürüyebilmeleri için inanç dolu yüreğe ben çevirdim. insanlara hikmete giden yolda birlikte yürümelerini ben öğrettim. Milli değerlerimiz tehlikeye kendini tanımasını ben öğrettim. Toplumsal iş bölümünde görev alan her ferdin bilgi ve beceri desenini kendi tezgahımda dokudum. Kesin bir ifadeyle diyebilirim ki; toplumların var olmasının temel taşı benim.

Öyle ise dinleyin!...

Çağımızda kimliksiz yaşamak istemiyorsanız beni iyi tanıyınız.

Zihinlerinize çeki düzen vermek, çağı aşmak istiyorsanız beni iyi tanıyınız.

Geleceğe güvenle bakmak, ulusal onurumuzu korumak istiyorsanız beni iyi tanıyınız.

Toplumu var olma, yok olma ayrımını da tutan benim. Varlığımıza güç katmak, perçinlemek istiyorsanız beni iyi tanıyınız.

Uzay çağının Türkiye'sinin yöneticilireni ben yetiştireceğim. Başarılarımızın devamını sağlayacak tomurcukları gül haline ben getireceğim. Toplumun tohumlarını fidan haline getiren beni iyi tanıyınız.

Öyleyse unutmayınız ki; başarılarımızın, her yeni ilk baharında açan baharın taç yaprakları gibi dayanıksız olmasını istemiyorsanız, başarımızın sürekliliğini sağlamak, köke, gövdeye ve bunlara yön veren öğretmene değer vermekle olur.

Dudaklarımızda ilerlemenin sonsuzluk bestesini söylemek istiyorsanız, biz öğretmenleri gönüllerinize katın. en kıymetli emanetiniz olan biz öğretmenlere sahip çıkın. Çünkü; yükselen her yeni nesil bizim eserimiz olacaktır.

ÖĞRETMENİM

İnsanlığa rehbersin, aydınlık meşalesin
Kendin açsın, açıksın; açlara nevalesin
Hakkını ödeyecek bir değer bilmiyorum
Ama ödenmek üzre Allah'a havalesin



SEN

"Oku"yup, "Oku"tansın
"İlk emr"e ilk uyansın
Görevini tam yap ki;
Uyuyanlar uyansın!

Saffet Yurtsever

Eğitim ve Telkin

Eğitimin temel amacı, belirlenen ilkeler doğrultusunda bireyde istenilen değişimi sağlamaktadır (1). Kur'an'da geçen "Rab" kavramının zengin anlamlarından birisi de bir şeyi kemâle ulaştırıncaya kadar bir halden diğer bir hale çevirerek insanı yaratılışı doğrultusunda eğitmektedir (2). Bu nedenle, eğitici kimselere, yani öğretmen konumunda olanlara arapçada 'rabbâniyyîn' denir. Bu terbiyecilerin görevi ise, yüce Rabb'in emir ve tavsiyeleri doğrultusunda insanı eğiterek değiştirmeye katkıda bulunmaktır.

Bütün eğitim anlayışlarının alt yapısını 'eğitim ve telkin' ikilisi oluşturur. Bugün bu yöntemle kitleler önceleri tepkide bulunmadıkları bir olaya, belli şartlar ve şartlandırmalar sonucu tepkide bulunur ve seviyeye getiriliyorlarsa, bu sebepten dolayıdır. Özellikle çağımızda telkin vasıtaları çoğalmıştır: Uluslararası dev medyalar, reklamcılık, moda, çocuk oyuncak sanayii, kitaplar, basın-yayın organları ve her türlü göze ve kulağa hitabeden yayıncılık bu vasıtalara ayrı birer örnek teşkil ederler. Değişmez gibi görülen hice anlayışlar, nice zihniyetler, zamanla, telkine dayalı eğitim yoluyla değişiyor. Yaşadığımız dünyada bunun örnekleri çoktur.

Burada bir müslüman birey, bir müslüman eğitici olarak yüklendiğimiz misyon gerek varlığımızın zorunlu bir şartı ve gerekse cehaleti yenme savaşındaki konumumuz nedeniyle, İslâmî bir çevre oluşturmanın mecburi bir görev olduğu ortaya çıkıyor. Nasılki, tropikal bir iklimde kuzey kutbunda yetişen bir bitki türü nesvü nevâ bulmazsa; kuzey kutbunda yetişen bir bitki türü de tropikal bir iklime sahip coğrafyalarda yetişemez. Her bitki türü kendi atmosferinde yeşerir, filizlenir ve boy atar. Aynı durum insan hayatı için de sözkonusudur. Bir kimsenin huzurlu bir hayat yaşayabilmesi, inanç ve kültürleriyle kaynaşmayan birtoplumda mümkün değildir. o, kendisini daima bir yabancı gibi hissedecek ve devamlı bir arayış ve beklenti içerisine girecektir. Bu demektir ki insanın rahat bir ortamda yaşayabilmesi, çevre faktörünü öne çıkarmaktadır. Bilindiği gibi çevre, bireyin kabul edebileceği uyarılar yoluyla etki yapan tüm dış etkenler topluluğuna verilen genel bir addır (3).

Çağımızda insanın dînî, içtimâi, fikrî ve kültürel hayatının şekillenmesinde aile, arkadaş, eğitici kurumlar ve büyük çevre diye tanımlanan toplumun önemi, tartışılmaz bir gerçektir. büyük çevre dediğimiz toplumun bir üyesi olacak olan çocuğun ilk çevresi, gözlerini dünyaya açtığı aile ortamıdır. Bu konuda bazı çocuk eğitimcilerinin ortak fikri şu yöndedir. Eğer çocuk başta ailede olmak üzere, etkili bir dini atmosferin oluşturduğu çevrede yaşama imkanı bulunursa, onda güçlü bir dini uyanış görülebilir (4). onun için İslâm çocuğun çevresini, doğum öncesine kadar götürür. İslâm'ın bu konudaki hassasiyetini bugün modern psikoloji de kabul eder.

Bir çocuk ailede gerek eğitim ve gerekse tecrübeye dayalı dini telkinlerle yetişmişse, sonradan lâdini tesirler altında kalmış olsa bile, birgün yine fıtratın sesine kulak verecektir. Zira, her şey aslına rücû eder. Burada İslâm eğiticilerine düşen görev, birey ve toplumların İslâm'a dönüş sürecine katkıda bulunabilecek bir alt yapıyı kurmaktır. İslâmî eğitimin amaçlarından birisi de iyi insan, yani Kur'an'ın deyimiyle salih insan yetiştirmektir. Bu vazife, hayatın en olumsuz şartlarında bile ihmal edilmemelidir (5). Büyük çevre dediği-

miz her biri fertler üzerinde otoriter bir sulta hükmünde olan ibadet mekanları, caddeler, sokaklar, arkadaşlar, gazeteler, dergiler, sinema ve televizyon filmleri, dinlenen radyo programları, görülen san'at eserleri ve kitaplar, İslâmî telkinler yapılabilecek bir tarzda hazırlanmalı ve kullanılmalıdır. İnsanı etkileyici bütün bu kanallar insanda bulunan şuuraltı komplekslerini harekete geçirebiliyor. Bunun sonucu olarak da gerek fert ve gerekse toplum planında hidayet olayları gerçekleşecektir. Önemli olan bu sahada biz eğiticilerin insanî ve İslâmî sorumluluklarımızın idrakinde olmamızdır. İnsan ve toplumların değişimini sağlamak, yani kalpleri değiştirmek bizim sorumlu olduğumuz alan değildir. O, ilâhî kudretin alanıdır.

Tüm eğitimcilere düşen görev, birey ve toplumları iyiye, güzele yöneltmek için çaba sarfetmek olup, muvaffakiyeti ihsan edecek de âlemlerin Rabbi olan Allah (c.c.) tur.

DİPNOTLAR

1. M.Ahmet Salih, Mu'cizetü'l-İslâmî't-Terbeviyye, Kuveyt, 1978, ss. 16-17.

2. el-İsfehânî, Râgıb, el-Müfredât, İst. Kahraman Yayınları, 1980, s. 269.

3. Taplamacıoğlu, Mehmet, Din Sosyolojisi, Ankara, 1975, s. 92.

4. Yavuz, Kerim, Çocukta Dini Duygu ve Düşüncenin Gelişmesi, Ankara, 1974, s. 46.

5. Abdülhamid Haşimi, er-Rasulü'l-Arabi ve'l-Mürebbi, Dımeşk, 1981, s. 72.

"Mum gibi kendisini eriten, milletimizin aydınlığa kavuşması için, fedâkârca kendisini bu hizmete sunan öğretmenlere ne mutlu"

UFUK

"Okul Genç dimağlara, insanlığa hürmeti Millet ve memlekete muhabbeti, istiklâl şerefini öğretir"

ATATÜRK

Gençliğe Tavsiye

Sevgili gençler konuşacağımız anlatacağımız şeyler, elbetteki bildiğiniz şeylerdir. Ancak atalarımızın bir sözü var: "Tekrar güzeldir isterse 180 defa olsun" Duyduğumuz ve öğrendiğimiz bilgilerin gereğini yapmadıkça bizim sayılmaz. Gereğini yapıncaya kadar o konuyu öğrenmeye çalışmalıyız.

İnsan nedir? Sorusunu birlikte düşünelim. İnsan, topraktan yaratılmış olan ademin evladıdır. İnsan, madde olarak toprak, mana olarak Allah'tan aldığı yüce ruhu, taşıyan bir yaratıktır. Gerek şeklen ve gerekse ruhen canlılar içinde en üstün bir varlıktır. Yerde ve gökte bulunan her şey insanın emrine verilmiş ve ona hizmet için yaratılmıştır. Bütün canlıların hakimi olan insan, yeryüzünde Allah'ın vekilidir. Bundan 20-30 asır önce dev yapılı insanlara raslanırdı. Şimdi ise cismen küçülmüş fakat ruhen ve aklen inkişaf etmiş gezegenden gezegene yol aramaya başlamıştır, bunu başaracakta. Çünkü yaratıcı da kitabında haber vermiştir. Hepimiz biliriz ki canlılar aleminde en zor yetişen yıllarca emek ve özen isteyen ancak insan yavrusudur.

Başlangıçta tek bir millet olan insan topluluğu (zamanla yaratıcı tarafından insanın menfaati için) değişik milletlere ve ırklara ayrılmıştır. Her millet varlığının devamını arzulamaktadır, varlığını devam ettirecek olan da elbetteki gençliğidir. Gençliğine eğilmeyen millet, geleceğinden emin olamaz.

Öyleyse gençlik nedir? Gençlik hayatın belli bir devresi midir? Eğer hayatın devresi olarak düşünürsek 15-30 yaş arası insanın en dinamik ve en atılgan olduğu bir devredir. Bu devrede gençleri eğitmek, geleceğe hazırlamak, tehlikelerden korumak hepimizin görevidir. Kötü alışkanlıklardan uzak tutmak sağlam kafanın ancak sağlam vücutta bulunabileceğini öğütlemek ve gerekli tedbirlerle onu korumak görevimizdir. Yetiştirdiğimiz gençler kalbiyle kafasıyli varlığıyle bu vatanın olup bu millete hizmet etmelidir.

Gençlik deyimini biraz daha geniş tutmalıyız herhalde. Gençlik manevi bir enerji, ruhî bir coşku sağlayan bir inancın heyecan kudretidir. İnsanlar mefkurelerinden ayrıldıkları zaman ihtiyar olurlar. Seneler cildi buruşturur, saçları ağartır, ama mefkure varsa ruh gençtir. İster yetmiş, ister 15 yaşınızda olunuz ruhunuzda iyilik aşkı sıkıntılara meydan okuma, vakalara karşı merak, içinizde sevinç ve yaşama arzusu varsa gençsiniz demektir.

Her iki durumda da milletçe arzuladığımız gençliğin özelliklerini kısaca dile getirelim:

1. İmanlı bir gençlik:

İnsanın özünü oluşturan ruhun, gıdası imandır. İman yaşama azmi, dayanma gücüdür. Merhum Akif'in dediği gibi

"Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var

Ulusun! Korkma, nasıl böyle bir imanı boğar
Medeniyet dediğin tek dişi kalmş canavar?"

İmandan yoksun olan bir genç gününü gün eder, geleceği düşünmez şuursuzca yakar, yıkar, en medenî gelişmeleri bile insafsızca insanlığın yıkımı için kullanır. İman, polisin Jandarmanın ulaşamadığı yerlerde bile, seninle beraberdir. İman seni bütün kötülüklerden koruyacak bir muhafızdır.

Ceddin Osman Gazi 23 yaşında bir gençken misafir olduğu evde Kur'an asılı olduğu için,

Kur'an'a imanından dolayı sabaha kadar uykusuz kalmıştır. Bunun içinidr ki kurduğu imparatorluk cihana hakim olmuş asırlarca ayakta kalmıştır. Tarihte bir devir açıp bir devri kapatan Fatih Sultan Mehmet Han, 21 yaşında iken inandığı peygamberin hadisindeki müjdeye erişmek için köhne Bizansa son vermiştir. İstiklal savaşında Sütçü İmamlar, Demirci Efeler, Kara Fatmalar, Nine Hatunlar, Çanakkale'de 250 Kg. lık top mermisini namluya süren Seyit Çavuşlar, gücünü imandan alıyordu. İnanıyorsan güçlüsün, kuvvetlisin, yaşamak azmindesin demektir. İman dağları yerinden oynatan bir kuvvet, her kapıyı açan bir anahtar, senin için en büyük silahtır.

2. Vatan sevgisiyle dopdolu bir gençlik:

Genç kardeşim, vatan, üzerinde yaşadığımız basit bir toprak parçası değildir, her karışı şehit kanıyle yoğrulmuş sana teslim edilmiş mukaddes bir emanettir." Vatan sevgisi imandandır." Vatanı korumak, onu imar etmek senin görevindir. Ona göz dikenlerin gözünü çıkaracak, el uzatanların elini kıracaksın. Vatan, imanını, namusunu, şerefini koruyan yuvandır. Vatanı için ölümü göze almayan, vatan sahibi olamaz.

"Bayrakları bayrak yapan üstündeki kandır,
Toprak, eğer uğrunda ölen varsa vatandır".

Sen ecdadına layık olarak vatanını imar edeceksin. Minarelerinde ezan sesini devam ettirip, fabrika bacaları ile donatacaksın. Ecdadının kemiklerini sızlatırcasına yıkıcı, yakıcı, düşmanlara peşkeş çekici, sarhoş kusmukları ile bu temiz toprakları kirletici olmayacaksın. Vatan şairimizin, sözüne kulak vereceksin:

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.

Sen şehit oğlusun incitme yazıktır atanı
Verme, dünyaları alsanda bu cennet vatanı".

3. Kardeşlik sevgisiyle kenetlenmiş bir gençlik:

Sevgili genç kardeşim, yaratıcı; inananları kardeş yapmış, bir birine binanın tuğlaları gibi kenetlemiştir. Sen aynı üclküyü benimsemiş müslüman Türk gencisin. Dinin bir, kitabın bir, peygamberin bir, kıblen bir, vatanın bir, etle kemik, ruhla beden gibi bir vücutsun. Sen ayrı ayrı kamplara bölünüp birbirini vuramazsın, kardeş kardeşe el kaldırıp silah çekemezsin. Vatanın imarı, milletin felahı senin birliğine bağlıdır. Düşman daima, parçala ve yut planının uygulamıştır. düşmanın kandırmacalarına kulak vermeyeceksin. Vatanını seviyor, Milletini yükseltmek istiyorsan birlik beraberlik içinde çalışacaksın. Binada tek tuğla hiç bir şeye yaramaz, ama tuğlaların bir araya gelmesiyle saraylar kurulur. Damlalar, gölleri ve denizleri oluşturur. Ölüm anında bile diğer kardeşlerini düşünecek, komşun aç ve susuzken sen zevk ve sefa yapmayacaksın. İyilikte bir birine destek olacak kötülükte, düşmanlıkta yarışmayacaksın. Elinle dilinle diğer insanlara zarar vermeyeceksin.

"Tefrika bir Millet için yok olmaktır. Büyük şair ne diyor bak;

"Sen ben desin efrat, aradan vahdeti kaldır
Milletler için işte kıyamet o zamandır.

Şu vahdet tarumar olsun, deyip saldırma İslama
Uzaklaşanda imandan cemaattan uzaklaşma.

İşit bir hükmü hakikat var ki, istinafa yok meydan
Cemaattan uzaklaşmak, uzaklaşmaktır Allah' tan.

Girmeden tefrika bir millete düşman giremez.
Toplu vurdukça yürekler onu top sindiremez".

4. İlim aşığı bir gençlik:

Genç kardeşim, İlim senin yitiğindir. Onu alıp kendi benliğinle yoğuracaksın. İlim senin için beşikten mezara kadar yoldaş olacak. İlimle iman iki yoldaştır. İlmin arttıkça imanın kuvvetleşecektir. Geçmişte ecdadın ilme dört elle sarılmış ilmi ibadet olarak görmüş, ülkeleri fethetmiş, medreseler yapmış, rasathaneler kurmuştur. Bütün tarih şahittir ki, ilk coğrafi keşifler, cebir geometri gibi ilim gelişmeler dedelerinin eseridir. Ayın güneşin haraketi, dünyanın yuvarlaklığı, gezegenler arası yolcu-

luk senin kitabındadır. İlme, alime saygı senin ecdadındadır. Yavuz Sultan Selim, Mısır seferinde ilim adamı İbni Kemal'ın atının ayağından sıçrayan bir çamurla kaftanı kirlenince; Bu kaftanı, öldüğümde tabutumun üstüne koyunuz ilim adamının atının nalından sıçrayan çamur, bize şeref verir". diyerek alime verdiği değeri göstermiştir. Müsbet bilgiler, eşya ve hadisleri dış kanunları ile faydası bakımından inceler, araştırır ve insan iradesine bağlar, akılda bunu kullanır. İnanan insana, göre yeryüzü ve kainat onun hizmetine verilmiştir. Elbette ondan istifade yolların araştıracaktır. Dört asra yakın bir zamandan beri ilim yarışında geri kaldık. İlmi elinde tutanlar ne yazık ki bize hakim oldular. Genç kardeşim, dörtlü bir bayrak yarışı düşün, senden önceki 3 yarışçı her nedense geri kaldı rakiplerini geçemedi, ama yarışı bırakmadı. Bayrak şimdi sende bu bayarağı çalışarak en öne geçireceksin. Elbette ki sana düşen bütün gücünle koşmak ve aradaki mesafeyi kapatmaktır. geçmişi tenkit hiç bir şey kazandırmaz. Safahat şairimiz ne diyor bak:

"Bir kanaat da şudur: Sırrı terakkinizi siz,
Başka yerlerde taharriye heveslenmeyiniz

Onu kendinde bulur yükselecek bir millet
Çünkü her noktada taklit ile sökmez haraket,

Alınız ilmini Garbın, alınız sanatını,
Veriniz hem de mesainize son süratini

Çünkü kabil değil artık yaşamak onlarsız,
Çünkü milliyeti yok sanatın ilmin yalnız;

Kendi mahiyeti ruhiyyeniz olsun kılavuz
Çünkü beyhudedir ümmidi selamet onsuz".

5. Çalışkan bir gençlik:

Hiç ölmiyecekmiş gibi, dünya için çalışan, ölüm sonrasını da unutmayan bir gençlik istiyoruz. Körükörüne çalışmak değil, maddi manevi ilmi bakımdan en faydalı neticeye götürücü bir çalışma. Fert ve cemiyet olarak ilerlemenin yolu da budur. Çalışmanın üç önemli şartı var. 1. Hissi şart: Yani çalışmayı sevmek içten arzu etmek. Öyleyse sevdiğin arzu ettiğin, kabiliyetine uygun bir mesleği seç ki başarılı olasın. Seni senden daha iyi tanıyan olmaz. kendi zekanı, kabileyitini göz önüne getir ona göre sevdiğin bir mesleği seç. Unutma ki mesleklerin hepsi güzeldir.

İkinci şart: Sağlık ve sağlamlıktır. sağlığını korumalı ve sağlık durumuna uygun bir meslek seçmelisin. sağlığına ve gücüne uygun düşmeyen bir işte başarılı olamazsın.

Üçüncü şart: Çalışmanın usulünü bilmek. Metodsuz bir çalışma netice vermez, verim olmaz, verim olmayınca da seni usandırır ve bezdirir. Bu hususta bazı ip uçları vermek istiyorum.

- Çalışmak için müsait zaman ve mekanı bekleme. Her yer müsaittir.

- Bu günün işini kesinlikle yarına bırakma, yarının da meşakkati vardır.

- Başladığın bir işi bir kitabı bitirmeden diğerine geçme,

- Yarın ne iş yapacağına bugünden karar ver, unutmaki en kötü karar kararsızlıktan iyidir.

- Çalıymaya başlamadan önce, lazım olacak her şeyi yanına hazırlaki sonradan dikkatin dağılmasın.

- Çalışmaya başladığın zaman ateş hattında düşmanı gözetleyen bir asker gibi dikkatli ol.

- Karşılaştığın güçlüğü önce parçala, sıra ile parçaları yemeye çalış.

- Devamlı aynı saatte mutlaka çalışmalısın, ara vermek tembelliği doğurur.

- Bir iş üzerinde yorulursan dinlenmek için konuyu değiştir.

- Dersinde hiç bir noktayı küçümseyerek ihmal etme, küçük ihmaller büyük zararlara mal olur.

- Gece yatağına uzandığında ogün ne yaptığını, yarın ne yapacağını kendine sor.

- Bazı önemli eserleri hergün bir miktar yüksek sesle oku, ana dilini konuşmayı iyi öğren.

Dil bilgisi bir gaye değil bir vasıtadır. Asıl gaye fikrin sağlamlığı ve zenginliğidir.

Başarıyı engelleyici tehlikeler:

1. Düşman: Tembelliktir, Tembellik açıkça karşına çıkıp mertçe savaşan bir düşman değildir. tembellik şekilden şekile girecek çeşitli hilelerle sana yaklaşan bir namerttir. Herkesin mizacına göre ayrı isim alır. Gevşeklik, hoppalık, uyuşukluk, keyfine düşkünlük gibi.

Bazen samimi iyilik seven bir dost olur, bazen mazeret kılığına girer bazen hasta, bazen yorgun olur, bazen iş yapar görünür ama hakikatte bir şey yaptırmaz. Tembellik edebiyatından bir kaç cümle aktaralım:

- Adam sende... çalışanları ne olmuş sanki. Üzme kendini, şu ölümlü dünyada, Hayat dediğin bir şanstır.

- Zaten suyu getiren de destiyi kıran da bir.

- Huy bu ya, kitap okumaktan hoşlanmıyorum. İmtihanlara bir gün kala çalışır yaparım. Hele dursun bakalım, yarın yaparım.

- Dünyaya insan bir defa gelir, hayattan kam almaya bak gibi nice cümleler. Bütün bunlar ruhi bir hastalıktır. İradeni kullanarak bunları elinin tersi ile iteceksin.

2. Düşman: Kötü arkadaştır. Bir gencin başına gelebilecek kötülüklerin en kötüsüdür. Dost ağzı kullanır, yardımına koşar görünür, seni kendine bağlar ve şöyle öğüt verir:

"Gençliğini yaşa kardeşim, bu gençlik her zaman ele geçmez. Sana öğüt verenler senin gençliğini kıskananlardır. Aldırma, eğlenmeye bak.

Senin çalışmandan rahatsız olur, seninle alay eder, seni boş şeylere sevk eder. Seçtiğin arkadaş çalışkan, dürüst, iyilik sever olsun. Kötü alışkanlığı olmasın. Şunu bilki kişiyi arkadaşına göre değerlendirirler.

3. Düşman: Kötü örnektir. Masum insanları aldatarak, yalan ve hile ile şöhrete, mevki ve makama ulaşmış insanları az da olsa görürsün. Bunlar kötü örneklerdir, bunlara bakarak çalışmaktan, doğruluktan, vazgeçme. Değer ölçün hak ve hakikat olsun.

Merhum Akif bak ne diyor;

Atiyi karanlık görerek azmi bırakmak
Alçak bir ölüm varsa, eminim buda ancak

Dünyada inanmam hani görsem de gözümle
İmanı olan kimse, gebermez bu ölümle

Ey dipdiri meyyit, iki el bir baş içindir
Davransana eller de senin başda senindir

Husrana rıza verme çalış azmi bırakma,
Kendin yanacaksan bile evladını yakma

Feryadı bırak, kendine gel, çünkü zaman dar
Uğraş ki, telafi edecek bunca zarar var

Bırakın matemi yahu, bırakın feryadı
Ağlamak fayda verseydi babam kalkardı

Göz yaşından ne çıkarmış? Neye ter dökmediniz?
Bari müstakbeli kurtarmaya bir azm ediniz).

6. Ahlaki değerlerle bezenmiş bir gençlik:

Milli ve manevi değerlere saygılı ve bağlı olmak, onları yaşatmak senin görevindir. Sen, gençliğini kahve köşelerinde meyhane şişelerinde kaldırım taşlarında geçiremezsin. Ahlak açısından şu öğütlere kulak vermeni istiyorum genç kardeşim.

- Haya imandandır, Allah'dan kendinden ve çevrenden utan ve utanacağın işi yapma.

- Çok konuşma az ve öz konuş dilini tut. Unutma ki dil yarası iyileşemez.

- Daima doğru söyle kendi zararına da olsa yalan söyleme.

- Vadinde dur, sözünü yerine getir, yapamayacağını vaad etme.

- Olduğun gibi görün, göründüğün gibi ol, kin ve haset etme.

- Şakaların zarif olsun, kaba şakadan hayvan bile hoşlanmaz.

- Dostlarına vefalı düşmanlarına müsamahalı

ol.

- Küçüklere şefkatlı ol, büyüklere saygılı ol.

- Başkasının kanaat ve inancına hürmet et ki, o da sana hürmet etsin.

- Kendine yapılmasını istemediğin bir hareketi, başkasına yapma.

- Kötülüğe karşı iyilikle karşılık ver, kibirli olma alçak gönülle ol.

- iyi olmak, iyi yapmak, iyi niyetli olmak temel prensibin olsun.

İlmin, bilginin merkezi akıl ve zekadır. İLmin gereğini yapmak ise iradeye bağlıdır. Ahlak iradenle iyi şeyleri alışkanlık haline getirmeye çalışır. Sıgaranın, içkinin zararını kabul etmeyen hiç bir insan yoktur. Ama iradesine hakim olmadığı için pek çok insan vaz geçemiyor. Kötülüğünü bildiğin tüm zararlılardan şimdiden kaçaksi halde sonra dönüş mümkün olmaz.

7. Geçmişine, anne ve babasına saygılı bir gençlik:

Annesine koca karı, Babasına moruk demeyen, geçmişin söğmeyen bir gençlik istiyoruz. Cennetin, annesinin ayağı altında olduğunu kabul eden, babasına hürmeti ibadet sayan, ecdadını tahkir etmeyen bir gençlik bekliyoruz.

Geçmişi yermekle günlerini geçirme. Bizlerin ve geçmişine yaptıklarını beğenmiyorsan, kolları sıva beğenmediğin noksanları düzelt. Unutma ki arkadan gelenler için sen de geçmişte kalacaksın. Tenkit edilmek istemiyorsan çalış milletini yükselt. Yaşlıların tecrübesinden faydalan. Tecrübe edilmişi tekrar deneme. Tarihine, kültürüne, örf ve adetine sahip çık. Onlar, dededen kalan mirasındır. Unutma ki başka milletleri taklit aslını asaletini kaybettirir. Mevlana'yı, Yunus Emre'yi, Battal Gazi'yi, Ulubatlı Hasan'ı, Mimar Sinan'ı, Nasrettin Hoca'yı, Kılıç Arslan'ı, Hz. Ömer'i tanıyıp tanıtacaksın. Geçmiş ile gelecek ellele verecek sende . Unutmaki dinden, ahlaktan, geçmişten, örf ve âdetden sıyrılarak başka milletleri taklitle ileri gidilmez. Geçmişte dünyaya hakim olan ruhu, filizlendirecek, onu yeşerteceksin maziyi atiye bağlayan köprü lisandır. Lisanını korumayan bir milletin fertleri birbiriyle anlaşamaz. Milli birlik çözülür, binlerce kitap mezare gömülür. Sen milli dilini koruyarak geçmişle arandaki köprüyü yıkmayacaksın.

Kısaca imanlı, Ahlaklı, kültürlü, geçmişine saygılı, ilim aşığı, vatan aşığı, çalışkan, sağlıklı, dostunu düşmanını bilen bir gençlik istiyoruz.

İffet ve namusunu koruyan, gençliğini ve güzelliğini âdi emeller uğruna heder etmeyen, sağlam temeller üzerine aile yuvasını kuran, huzur ve mutluluğu yuvasında arayan gençler istiyoruz.

İlmini enerjisini, emeğini, gençliğini vatanı için harcayan bir gençlik istiyoruz.

Sizler vatanın bekçisi yarınların teminatısınız. Vatan için, millet için, din için istikbal için, istikbalimizin devam ıiçin deriz ki: Çalışınız, çalışınız: Çalışınız...

Gençliğinizin bereketli, çalışmanızın verimli, hayatınızın her döneminde başarılı ve mutlu olmasını canı gönülden dilerim.

Vatan şairi merhum Akifin bir kıtasıyla yazımıza son verelim:

"(İhtiyar amcanı dinler misin, oğlum NEVRUZ
Ne büyük söyle, ne çok söyle, yiğit işte gerek
Lafı bol, karnı geniş soyları taklit etme
Sözü sağlam, özü sağlam, adam ol, ırkına çek).

❑ **Zübeyir Yavuz** / Meslek Dersleri Öğretmeni

Gençliğin Meseleleri

Hamd Allah'a Salat ve Selam O'nun Resulüne olsun.

Konumuz genç ve onların meseleleri olunca genç kimdir, öncelikle bunu bilmekte fayda var.

Çocukluk çağının bittiği, olgunluk çağına girildiği artık sorumluluk bilincinin yerleşmeye başladığı insan oğlunun en verimli çağıdır gençlik. Ancak bunu gerçekten değerlendirebiliyor muyuz? Önemli olan da bu.

Hayatın en verimli dönemini yaşayan bu kişileri daha iyi tanıyabilmek ve meselerini değerlendirebilmek için toplumda üstlendikleri işlevlere göre gruplara ayırmak durumundayız. Ana hatlarıyla okuyan, çalışan ve bir de okumuş veya okumamış işsiz gençlerden söz edilebilir.

Okul Dönemi

Okul döneminde, öğeretim ve Eğitimle ilgil problerler birinci sırada mütala etmemiz gerekenler olsa gerektir. Çünkü öğretim bilgilenme, eğitim ise yönlendirmedir. Her ikisinin de eksikliği öğrenci için kötü sonuçlar ortaya çıkarır. Ancak, eksik bilgilenme tamamlanabilir eksik, ya da yanlış yönlendirme hata kabul etmez. Çünkü, eğitimin yanlış ya da yönlendirmenin eksik olması halinde eğitim yuvaları geçmişte olduğu gibi bir eğitim politikası olmasına rağmen, öğrencilerin, yönlendirmede ehil olmayan, ya da maksatlı şekillerde eğitimciler tarafından bu politikanın dışına çıkıldığı herkesin malumudur.

Eksik yönlendirme bir de öğrencinin Rehberlik hizmektlerinden yeterince yararlanamayışı, orta öğretimde yeterince branşlaşma olmaması bu nedenle üniversiteye gidişte tesadüfi yerleştirme, öğrencinin yeteneği ve ilgi alanı ile hiç ilgisi olmayan bir fakülteye gitmesine neden olmaktadır. Bu da üniversiteyi bitirmesine rağmen mesleğinde başarısız insanlar yetiştirmesine neden olmaktadır.

Kredili sistem henüz oturmamış bir sistem olduğu için ne getirip ne götüreceği ileriki yıllarda görülecektir. Ancak sistemler ne kadar güzel olursa olsun uygulama yapanların eksikliği o sistemi verimsiz hale getirebilir. Çok titiz, özellikle Rehberlik Danışmanlık Hizmetlerinde çok başarılı olmak ve ilgilenmeyi gerektiriyor.

Lise yıllarında kendisine tek hedef gösterilen üniversiteyi bitiren gençi daha büyük bir problem bekliyor. İstihdam. İstihdam problemi olmayan birkaç fakülte kalmıştır. Neticede diplomalı işsizler ordusu; işsiz insanları da bekleyen bir çok tehlikeler.

Bir üst kuruma yerleşmeden bahsedip de eğitimde fırsıt eşitliğinden bahsetmemek olmaz. Köy, kasaba hatta illerde branş öğetmeni sıkıntısı, ekonomik nedenlerden dolayı özel ders, özel kurs alamıyan gençlerin bu problemi de çözüm bekliyor.

Eğitimin bir de manevi, kültürel bölümü var. Milli olması gereken eğitimin içinde, milli kültürüne, milli değerlerine, milli benliğine yabancı, toplumun değer [illegible] adetlerine yabancı gençler yetişiyor.

Bu yabancılaşma adına Kuşak Çatışması dediğimiz ebeveyni ile toplum ile kopuk yeni bir kimlikle karşımıza çıkıyor. Bu gençler, dedesinin sakalıyla, babaannesinin başörtüsüyle annesinin kıyafetiyle alay edebilecek kadar yabancılaşabiliyor. Aslında bu çoçuklar Avrupa'nın herhangi bir okulunda okumadılar, başka bir çağda da yetişmediler. Üç kuşak belki de aynı evde oturuyorlar. Fakat onlarla bir sofrada yemek yiyemiyecek kadar bu gençler yabancılaşıyor.

Artık idealist, yeni teknolojiler, icadlar peşinde koşan vatan ve milletine nasıl faydalı olurum daha ileri nasıl giderim diye düşünen,

insan ve müslüman olarak sorumluluklarım nelerdir, babama anneme layık bir evlat mıyım diyebilme şuurunda öğrenciler yetiştiren okullara çok ihtiyacımız var.

Çalışan Gençlik

Çalışan gençlik dediğimiz ilk öğretim sonu bir meslek sahibi olmak içinbir ustanın tezgahında ya da, bir esnaf tezgahında ömrünün en verimli dönemini geçiren kişilerdir.

Bu gençler, okuyan gençlik kadarda ilgi görememişler. Bunlar hep konuşulmuş ancak problemlerine pek çözüm bulunamamıştır.

Çalışan gençliğe ait yurt yoktur, pansiyon yoktur, sağlıklı koşullar pek çok işyerinde sağlanmamıştır.

Sosyal güvenceden yoksun insanların çalıştığı sanayii de sosyal tesis olmadığı gibi banyo, duş hatta tuvalet ihtiyaçları nıdahi umumi gayri sıhhi yerlerde gidermektedirler.

Çalışan gençliğin ekonomik problelemleri ise başlıbaşına bir muammadır. Pek çoğu ustasının kazancına ya da insafına kalmıştır. Çıkarklık boğaztokluğuna kalfalıkta ise asgari ücreti bulmayan haftalıklar Sanayi de çalışan ya da özel sektör fabrikalarında çalışan geçlerimize ücret konusunu sorduğumuz da en çok dikkatimizi çeken husus asgari ücret oldu. kamu kesiminde çalışan işçiler beş-altı milyon alırken sanayide üretime direk katkıda bulunan işçiler asgari ücrete talime ederler. bu asgari ücretin neden artmadığını anlama hiç mümkün değil.

Maddi problemlerin yanında çok çalışan gençlikte eğitim eksikliği görgü kuralları, medeni ilişkiler ancak ustasının ve müsterilerinin kapasitesi ile doğrudan orantılıdır. Bu insanlara vatan sevgisi, dürüstlük ve adaletli davranma duygularını kim kazandıracak, kim öğretecek. Hz. Peygamber (S.A.V.) Efendimiz'in "Hepiniz çobansınız, emriniz altında bulunanlardan sorumlusunuz" Hadisi gereği mesuliyetli, şuurlu, liyakat sahibi ustalar rasgele eğitim içinde nasıl yetişir.

Geçmişte ecdadımız Ahilik teşkilatını kurmuş liyakat, dürüstlük, çalışkanlık gbi konuları denetlemiş, işi ehline vermiştir.

Sanayi gençliğine el uzatma zamanı geçiyor. İnsanımızın tek seçimi geçim olmamalı, Şu anda sanayi kesiminde en büyük problem yanlış gelişen kültür ve deyimler. Ne pahasına olursa olsun köşe dönme, malı götürmek, çarpmak gibi bir müslümana hiç yakışmayacak olan değerlerin yerleşmeye başladığını görmek, yardım severlik, komşudan al, malı değerine almak gibi iyi hasletlerin yok olmasına sabeb olan eksiklerin bir an önce görülüp düzeltilmesi olsa gerektir.

Evet, toplum, Aile, medya dürüst insan, temiz toplum slagonuyla başlayan iyi değerlerin yerleştirilmesi çabasına katılmak, gençliğine el uzatmak zorundadır. Onlar için kurulmuş pek çok tuzak vardır. Zararlı akımlar vardır. Onlara kendi değişmez değerlerimizi öğretmek, onlara sevgimizi ve değer verdiğimizi göstermeliyiz.

Aile, Toplum, eğitim kurumları, sanayici ve sanayi kuruluşları, hepsi üzerine düşeni yapmalıdırlar ki ideal gençliğe kavuşma imkanı bulalım vöe istikbale güvenle bakalım.

Okumuş İşsiz ve okumamış işsiz

Bu kardeşlerimizin problemi üç, dört bilinmiyenli denklem gibi, önce bilinmeyenlerin tesbiti gerekiyor. Yani önce iş bulacaklar ki sona problemleri olsun. Okumuş işsizlerin bir kaybı var o da yıllarını sıralarda dirsek çürüterek geçirmişler yıpranmışlar. Diğer gençlerin ise yıl kaybı ve okumuşlara göre maddi kayıpları yok. Her ikisi de hayatının en verimli dönemini sokaklarda iş arayarak ya da kahve köşelerinde harcıyorlar.

İki günü denk olan ziyandadır" hadisi gereği hergün bir adım daha ileriye nasıl gidebilirim diye düşünen, genç bir insan ve müslüman olarak sormuluklarım nelerdir? bunların ne kadarını yerine getirebiliyorum diye kendisini hesaba çeken dürüst, ahlaklı, dünyası için ahiretini, ahireti için dünyasını terketmeyen, çalışkan gençlere çok ihtiyacımız var. Ve şair'in dediği gibi.

Sen! Anadolunun sahibi
Sen! beklenen
Sen! kurtulacak
Ve kurtaracak olan
Duy milyonlarca hasretin
Sen er yürek nasibli
Beklenen sensin
Özlenen sensin.
Gözlenen sen.
-Bekliyoruz.

Suallerim ve Cevapları

Öyle bir güneş gördüm ki; ışık saçıyor dört bir yana,
Sordum o güneşin adını, cevap verdiler: ÖĞRETMEN.

Öyle bir ağaç gördüm ki; türlü yemişler veriyor dünyaya,
Sordum o ağacın adını, cevap verdiler: ÖĞRETMEN.

Öyle bir nehir gördüm ki; kolları var, çepeçevre dünyada,
Sordum o nehrin adını, cevap veridiler: ÖĞRETMEN.

Öyle bir bahçe gördüm ki; güllerle dolu dört tarafı,
Sordum o bahçenin bahçıvanını, cevap verdiler: ÖĞRETMEN.

Öyle bir pınar gördüm ki; herkese şifalı su dağıtıyor,
Sordum o pınarın adını, cevap verdiler: ÖĞRETMEN.

Öyle bir yağmur gördüm ki; her tarafı yeşertip güzelleştiriyor,
Sordum o yağmurun adını, cevap verdiler: ÖĞRETMEN.

Öyle bir tablo gördüm ki; özenle çizilmiş çizgileri,
Sordum o tablonun ressamını, cevap verdiler: ÖĞRETMEN.

Öyle bir samanyolu gördüm ki; gecenin karanlığında aydınlatıyor etrafı,
Sordum o samanyolunun adını, cevap verdiler: ÖĞRETMEN.

Öyle bir yol gördüm ki; sonunda başarı ve mutluluk var,
Sordum o yolun kılavuzunu, cevp verdiler: ÖĞRETMENDİR.... ÖĞRETMEN.

❑ **Mustafa Özcan** / Edebiyat Öğretmeni

Öğretmen ve Öğretmenlik

"Birisine bir balık versen doyar bir defa, balık tutmayı öğretirsen doyar ömür boyunca."

Kuantzu

"Öğretmenlik, mesleklerin en az kazanç getireni, fakat insanı en çok mükafatlandıranıdır. Eğer onu sevmiyorsan, asla girmeye cür'et etme. Büyük ekseriyetle ne servet ne de şöhret vadeder ama sırf kendi hatırı için onu sevenlere, insanlığın asalet ünvanını verir.

Öğretmen, karanlıkların hududunda nöbet bekleyerek, cehalet ve cinnetlerin siperlerine hücum eder. Vazifesinde sabırlıdır. uyuşuklara hareket, uysallara cesaret, dengesizlere istikamet verir.

Öğretmen, öğrenme aşkını ve ruhundaki hazineleri öğrencileriyle paylaşır. Onun mükafatı budur."

Henry Van Dyke

Hemen hemen herkesin en içten duygu ve düşüncelerle en güzel sözleri söylemeye çalıştığı yegane varlık öğretmen olsa gerek.

Öğretmen, ömrünce kalbindeki insan sevgisini, öğrenme ve öğretme aşkını her an artıran, öğrencilerinin tertemiz gönlünde taht kurma becerisini gösteren, yapayalnız kaldığı anlarda bile kendisini canından çok sevdiği öğrencileri arasında hisetmenin mutluluğuna eren, karşılıksız sevebilmeyi bilen ve öğreten fedakar insandır.

Elbette öğrenmeyi isteyen ve seven kişi öğretmenini de sever. Şanlı tarihimizi incelediğimiz zaman, yaptıklarıyla ve elde ettikleri zaferlerle temayüz etmiş yüce sahsiyetlerin olağanüstü başarılarının sırrının öğretmenlerine karşı duydukları saygı, sevgi ve büyük bağlılık olduğunu görürüz. Öğretmene ve öğretmenliğe önem vermeyen, ona saygı ve sevgi gösermeyen bir toplum, henüz bir millet olma şerefine erişmemiş demektir. Bu durumda öğretmen, milleti millet yapan unsarların en vazgeçilmez olanlarındandır.

Öğretmenin tavsiyeleri, öğütleri, o tatlı sözleri taşa düşen suya benzer. Herkesin bildiği gibi su nasıl damlaya damlaya taşı oyarsa, eritirse, öğretmenler de öyledir.

Öğretmenler sadece öğreten, aldığını kulaklara dökmekle iktifa eden sıradan kişiler değil, her yerde her zaman farklı yaşantılarıyla örnek olan seçkin insanlardır.

Öğretmen bir arkadaş, bir dosttur. Onun kalbi daima öğrencileri için çarpar. Bütün meslekler, ya maddeye şekil vermekle, ya maddenin şeklini değiştirmekle, yahut onu alıp satmakla yetinir. Halbuki öğretmen, madde ile ruhun kaynaşmasını ve insanlık potasında şekillenmesini başarma gayreti içindedir.

Yeryüzünde insanlığın var oluşundan bu yana, iyilik, güzellik, doğruluk, fazilet, kültür, medeniyet adına ne varsa, ve ne yapılmışsa, hepsi doğrudan doğruya veya dolaylı olarak öğretmenin eseridir.

Her devirde olduğu gibi günümüzde de öğretmeni, öğretmenliği,dolayısıyla eğitimi ve öğretimi ihmal etmek demek, başka milletlerin esaretine girmek; vatanın ve milletin temeline dinamit koymak demektir.

Eğitim, Öğretim ve İlim İle İlgili Seçme Ayet ve Hadisler

I. AYETLER:

Bismillahirrahmanirrahim

* "Yaratan Rabbinin adıyla oku! O insanı aşılanmış yumurtadan yarattı. Oku! İnsana bilmediklerini belleten, kalemle (yazmayı) öğreten Rabbin, en büyük kerem sahibidir." 96, Alak, 1-5

* "Rahman Kur'an-ı öğretti. İnsanı yarattı. Ona açıklamayı öğretti." 55, Rahman, 1-4

* "Kulları içinden ancak alimler, Allah'tan (greğince) korkar." 35, Fatır, 28

* "Ey Rabbimiz! Onlara, içlerinden senin ayetlerini kendilerine okuyacak, onlara kitap ve hikmeti öğretcek, onları temizleyecek bir peygamber gönder." 2, Bakara 125

* "Mü'minlerin hepsinin toptan sefere çıkmaları doğru değildir. Onların her kesiminde bir grup dinde (dini ilimlerde) geniş bilgi elde etmek ve kavimleri (savaştan) döndüklerinde onları ikaz etmek için geride kalmalıdır. Umulur ki sakınırlar." 9, Tevbe, 122

* "(İnsanları) Allah'a çağıran, iyi iş yapan ve "Ben müslümanlardanım" diyenden kimin sözü daha güzeldir?" 41, Fussilet, 33

* "(İnsanları) Rabbinin yoluna hikmet ve güzel öğütle çağır." 16, Nahl, 125

* "Allah, kendilerine kitap verilenlerden, "Onu mutlaka insanlara açıklayacaksınız, onu gizlemeyeceksiniz" diyerek söz almıştı, onalar ise bunu kulak ardı ettiler, onu az bir dünyalığa değiştiler." 3, Al-i İmran, 187

* "(Resûlüm!) De ki: Hiç bilenlerle bilmeyenler bir olur mu? Doğrusu ancak akıl sahipleri bunları hakkıyla düşünür." 35, Zümer, 9

* "Ey iman edenler! Size "Meclislerde yer açın" denilince yer açın ki Allah da size genişlik versin. Size "Kalkın" denilince de kalkın ki Allah sizden inananların ve kendilerine ilim verilenleri derecelerle yükseltsin." 58 Mücadele, 11

* "Kur'an-ı (okumakta) acele etme ve "Rabbim benim ilmimi artır" de." 20 Taha, 114

* "Kendinizi unutur da başkalarına mı iyiliği emredersiniz." 2 Bakara, 44

* "Eğer Bilmiyorsunuz, bilenlere (alimlere) sorun." 16 Nahl, 43

* "Bildiklerinizi gizlemeyin. Kim onu gizlerse, bilsin ki onun kalbi günahkardır." 2 Bakara, 283

* "Buna rağmen onlardan bir grup bile bile gerçeği gizler." 2 Bakara, 146

* "Allah, adaleti ayakta tutarak (delilleriyle) şu hususu açıklamıştır ki, kendisinden başka ilah yoktur. Melekler ve ilim sahipleri de (bunu ikrar etmişlerdir. Evet) mutlak güç ve hikmet sahibi Allah'tan başka ilah yoktur." 3 Al-i İmran, 18

* "Hakkında bilgin bulunmayan şeyin ardına düşme. Çünkü kulak, göz ve gönül, bunların hepsi ondan sorumludur." 17 İsra,36

* "Biz kimi dilersek onu derecelerle yükseltiriz. Zira her ilim sahibinin üstünde daha iyi bilen birisi vardır." 12 Yusuf, 76

II. HADİSLER:

Abdullah b. Mes'ud (R.A.) den Nebiyy-i Mükerrem (S.A.V.) buyurdu ki:

"İki (hasletsahibin)den başkasına hased olmaz. Bunlar da Allah tarafından kendisine mal ihsan olup da hak yolunda onu harcayıp tüketen kimse ile kendisine hikmet (ilim)

ihsan edilip onunla hükmedenve onu öğreten kimsedir." Tecrid-i Sarih C.I, s.79 Hadis No: 66

Cabir b. Abdillah (R.A.) den nebi (S.A.V.) şöyle buyurdu:

" Ne alimlere karşı iftihar ve övünmek için ne de cahillerle münakaşa etmek için ve ne de meclislerin seçkin köşelerinde yer almak için ilim talep etmeyiniz. Bu yasağa rağmen kim böyle yaparsa ateşe (müstahaktır) İbn-i Mae C.I, s.419 Hadis No: 254

Ebu'd-Derda (R.A.) den, Resûlüllah (S.A.V.) şöyle buyudu:

"Kim bir yola ilim aramak üzere giderse Allah onun için Cennete giden bir yolu kolaylaştırır ve şüphesiz melekler, ilim öğrencisinin rızasını istedikleri (veya) ondan razı oldukları için kanatlarına indirirler. Yine şüphesiz göktekiler ve yerdekiler, hatta sudaki balıklar bile ilim talibi için istigfar ederler. Keza gerçekte alim adamın abid kişiden üstünlüğü gök ayının diğer yıldızlardan üstünlüğü gibidir. Muhakak alimler, peygamberlerin mirasçılarıdır. Şüphesiz peygamberler ne altın, ne gümüşü miras bırakırlar. Peygamberler miras olarak ancak ilim bırakırlar. Bu itibarla, kim peygamberlerin mirası olan ilmi elde ederse tam bir hisse almış olur." İbn-i Mace C.I, s. 384 Hadis No : 233

Abdullah b. Mes'ud (R.A) den "Nebiyyi muhterem (S.A.V.) vaz (ve nasihat hususunda bize bıkkınlık gelmesin diye halimize bakıp (ona göre) gün ve (saat) kollardı." tecrid-i Sarih, CI, s. 77 Hadis no 62

Abdullah b. Amr (R.A.) den Nebi (S.A.V.) şöyle buyurdu:

"Benim tarafımdan (teblig edilen Kur'an'dan) bir ayet olsun (halka) ulaştırınız (öğretiniz)." Tecrid-i sarih, CIX, s. 190 Hadis No : 1411

Ebu Musa el-Eşari (R.A.) den Resulüllah (S.A.V.)şöyle buyurdu:

"Bir kimsenin yanında bir cariyesi bulunurda o cariyeyi güzel bir terbiye ile eğitir ve güzel bir öğretimle ona bilmediklerini öğetir, sonra da onu azad ederse Allah ona iki ecir ihsan eder." Tecrid-i Sarih, C.I, s. 95 Hadis No : 83

Abdullah b. Amr b. As (R.A.) den Resûlüllah (S.A.V.) şöyle buyurdu. "Şüphesiz Allah ilmi insanlardan çekip alıvermez. Lakin ilmi, ulemayı almakla kaldırır. Nihayet hiç bir alim bırakmadığı vakit, insanlar bir takım cahilleri baş edinirler; onlara sual sorulur, ilimsiz fetva verirler, bu suretle hem saparlar, hem saptırırlar." Sahih-i Müslim terc. ve Şerhi C.X, s. 662 Hadis No : 2673

Enes b. Malik (R.A.) Resûlüllah (S.A.V.) şöyle buyurdu:

"İlmin ortadan kalkması, cahilliğin artması, içki içilmesi, zinanın çoğalması Kıyamet alametlerindendir." Tecrid-i Sarih C.I, s. 82 Hadis No : 71

Ebu Hüreyre (R.A.) den Nebi (S.A.V.) şöye buyurdu:

"Hıfzettiği bir ilim kendisine sorulup da onu gizleyen her adam kıyamet günü ateşten bir gem onun ağzına vurulmuş olduğu halde (mahşere) getirilir." İbn-i Mace, C.I, s. 428 Hadis No : 261

Ebu Hüreyre (R.A.) den Resûlüllah (S.A.V) in ettiği dualardan birisi de şu idi: "Allahım! Fayda vermeyen ilimden, kabul edilmeyen duadan , korkmayan kullarından ve (dünyadan) doymayan nefisten şüphesiz sana sığınırım." İbn-i Mace, C.I, s. 415 Hadis No : 250

Kaynaklar:

Kur'an-ı Kerim ve Açıklamalı meali, Türkiye Diyanet Vakfı Yayıları, Ankara, 1993

Sahih-i Buhari Muhtasari tecrid-i Sarih Tercemesi, çev. Ahmed Naim, Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları 6. baskı, Ankara 1980

Sahih-i Müslim tercüme ve Şerhi, Çev. Ahmed Davudoğlu, Sönmez Neşriyat, İstanbul 1983

Sünen-i İbn-i Mace Tercemesi ve Şerhi, Çev. Haydar Hatipoğlu, kahraman Yayınları, İstanbul 1982

O Birtecik Gün

"Öğretmenler Günü" derler birşey var. Güya 24 Kasım'daymış. Anlamadım gitti. Öğretmen madem öğretiyor, madem seviliyor nasıl oluyor da o ufak gün O'na lâyık görülüyor?

Benden önce kimbilir kaç kişi söylemiştir. Kardeşim, Onu hatırlamak için illa ki özel bir güne mi ihtiyaç var? O madem ekmek kadar, su kadar aziz öyleyse yılın her günü hatırlanmalı. Öyle değil mi ya?

Bir de bu öğretmenliğin kudsiyetini, onun kıymetini bilmeyenler var. Siz bakmayın onun üç heceden oluştuğuna. Onun özü bir destandır. Destan ki ne destan...

Bu destan, Türklüğün ilk yurdundan, Orta Asya'dan gelir. Hatta daha da öncesinden; ilk insandan. Şöyle bir hayal kursak yanlış olmaz herhalde:

İri yarı, yağız bir Türk delikanlısı. Başında körkü, elinde oku-yayı, altında atıyla dağlar, ovalar, dereler aşıyor. Av avlıyor. Durup atını dinlendiriyor. Bir de bakmışsınız ki; tekrar başlamış atını çatlarcasına koşturmaya: avını ustaca vurmaya. Bu delikanlının o haline şahit oldukça "aman Allah'ım bu nasıl insan" diye geçiriyorsunuz içinizden. O'nun atıyla bütünleşmesi âdeta tek vücud olması, avını bir kaplan gibi takip etmesi sizi mest ediyor, kendinizden geçiriyor. "Ne kadar kaabiliyetli" diyorsunuz. "Allah'ım sen neleri yaratmaya kadirsin!" Bu hayal mütemadiyen uzayıp gidiyor. Uzadıkça cazibesi artıyor.

Fakat heyecandan, şaşkınlıktan şunu unutuyorsunuz. Değil mi ki hiçbir cevher işlenmeden kullanılmaz, hiçbir kaabiliyet eğitilmeden bir işe yaramaz. Bu gerçeği bir an için de olsa kulak ardı ediyorsunuz ve ona ata binmeyi öğreten, ok kullanmayı öğreten, kısaca Türklüğü öğreten kişiyi saf dışı bırakıyorsunuz. Halbuki o kimbilir ne kadar uğraşmıştı. Kimbilir ne haylazlıklarına katlanmıştı onun. Sadece kendinden bir parçayı ona verebilmek için. O kararlıydı, karşıdaki istemese bile verecekti. Onu yorulmaz bir binici, hedefini şaşırmaz bir avcı yapacaktı. Kafasındaki binbir türlü hayalle elindeki cevheri işlemeye çalışıyordu; fakat özüne kesinlikle zarar vermiyordu; acıtarak, hırpalayarak çalıştırsa bile. Hatta zararsız darbeleriyle onu sağlamlaştırıyordu. Ona ruhunun en temizinden, fikrinin en tazesinden parçalar sunuyordu. al diyordu bunlar senin. ilerde ihtiyacı olacak senin gibiler için. Bıkmadan, usanmadan devam ediyordu bu yorucu, yıpratıcı, eskitici uğraş. "Bir tane daha, bir tane daha" diyordu. Sonunda yorulmaz binicilerden, hedefini şaşırmaz avcılardan müteşekkil bir işlenmiş cevherler ordusu meydana getiriyordu.

Ruhunun en temizi, fikrinin en tazesi bitinceye kadar didiniyordu. O'nun için son yoktu artık. Yetiştirdiği ordu yaşadıkça, yeni ordular meydana getirecekti. Nasıl sonu olabilirdi ki? O bir öğretmen değil miydi? Yetiştirdiği sayısız ordu dünya duruncaya dek çoğalmayacak mıydı? Nasıl sonu olabilirdi ki? O bir eğitici değil miydi?

Onun için diyorum; kardeşim nasıl olur da bu ordular yetiştiren öğretmene o birtecik günü layık görürsünüz...

"Allah beni öğretmen olarak gönderdi."

Hadis

❑ **Esma Tok** / 12-B / 1153

Kement Halkası

Bir güneş düşlüyorum; yanan her alevinde bir hayat besleyen ve gelecek vaad eden kucaklar dolusu ümitlerle...

Ufukta sade bir sevgiye ulaştıkça yinelenen, haktan hakikatten hergün dem alan, soylu bir dünyanın bize sağladığı sayısız şeylerle yaşamak...

Uzandığımızda, tüm bunları bizlere sunacak bir el. Toplumun her köşesinde, iliklerine kadar işlercesine hayat götüren bir damar.İnsana henüz kalem tutmayı bilmeden önce kucak açan, onun hayallerinin masumluğunda yüceleşen varlık... Yılların eskitmediği eskitemeyeceği geçmişten daima iyi hatıralarla söz ettiren öğretmenler, öğretmenlerimiz...

İçeriğinde ana ve tek malzeme insan olduğu için öğretmenin kutsallığı ve değeri bir kat daha artar. Muhatabıları nasılsa onlara göre ayak uydurması gerekir. Sanatçının yapıtında olduğu gibi beğenmediği bir tarafını sil baştan yeniden yapması durumu söz konusu değildir. Öyleki öğretmen sanatçıların sanatçısı ustaların ustasıdır. insana hitap ettiği için sabrı, sevgisi, özverisi bir kat daha artar. Öğrętmen her oyunda bir başkasını canlandıran tiyatrocu gibi rolden role girerek sözünü geçirebilir. Böylece sevgi yolunda ilerlerken, kapalı kapıları açan kilit onundur artık.

Öğretmen bir milletin özünü veren formül gibidir. Açıldığında o toplum hakkında fikir yürütmek, hatta o toplumu kesin çizgilerle yargılamak mümkün olur. Toplumun camsız aynası öğretmenlerdir. Öğretmen eserinde ruha, akla, mantığa yönelince kişi kendini olağanüstü olaylar silsilesinde bulur. Kimi zaman atının ayağından sıçrayan çamura, koskoca bir cihan padişahının verdiği önemi müşahede ederiz. Kimi zaman Sultan Mehmet'leri Fatih yaptığını görürüz. Kimi zaman da "Bana bir harf öğretenin kırk yıl kölesi olurum." düsturunu benimseyen Hz. Ali'nin öğretmene verdiği ehemmiyeti anlarız.

Nobellere ulaşmanın zirve heyecanını yaşasak da, bizlere emeği geçen o kutlu insanları unutamayız. Onların nazarında yükseldiğimizi dimağlardan silecek olursak, herşeyden önce kendimize haksızlık etmiş oluruz. Bu durumda zirvede beklerken dağı inkâr etmekten öteye gidemeyiz.

Akşamın esmerliğinde oluşan gecenin gölgelerini, şafak aydınlığının nuruna dönüştüren kültür damlaları, öğretmenlerimiz. Sanmasınlar ki sadece Kasım'ın 24'ü onların günü. Ömrümüzün her günü onların günü 24 Kasım ise sadece bir başlangıç günü.

Bu duygu ve düşüncelerle bütün öğretmenlerimizin gününü kutlar, sonsuz saygı ve sevgilerimizi sunarız.

Dünyayı isteyen ilme sarılsın

Ahireti isteyen ilme sarılsın

Hem dünyayı hem ahireti isteyen

Yine ilme sarılsın.

Mustafa Ertürk / Edebiyat Öğretmeni

Anadoluyu Canlandıran ve Birleştiren Güçler

Anadolu'nun canlanması, birleşmesi ve vatan olmasında bilginlerin temsil ettikleri v ataşıdıkları değer gayet ve rahatça düşünülebilir.

XI yy. sonlarından günümüze akıp gelen zaman içinde yiğitlik, bilim, inanç güçleri Anadolu'yu gerçek vatan yapmıştır. Nitekim Anadolu'yu fetheden Türkler, Horasan Yaylalarından getirdikleri alplik havasını Anadolu bozkırlarında da yitirmedikleri içinidir ki Malazgirt Meydan Savaşı üzerinden dört yüz yıl bile geçmeden, Fatih Sultan Mehmed şanlı ordusuyla İstanbul'u alarak yeni bir çağ açmıştır.

Anadolu'yu şimşek hızlı atlarının sırtında fetheden alplere gazalarının kutsiliğini telkin eden ve onları, müslüman Türk dünyasının öncüleri olarak uzak ufuklarda çelik kılınçlarını, karanlık bulut içinde çakan şimşek gibi ışıldatmaya heveslendiren, bilim adamları, din bilginleri olmuştur. Bu Alp-eren Gazi Dervişler ki sırası geldikçe yalı kılınç ordu saflarında ama seferde olmadıkları zaman varlıklarını bilim uğrunda cömertçe harcamışlardır.

Çağının Mehmetciğine şehit olursa, ölümsüzlüğe, cennete kavuşacağını müjdeleyen onlardır. Allah Kelamı'nın anlamını açıklarken mesela Bakara Suresi'nin "Allah yolunda öldürülmüş olanlar için ölüler demeyin. Aksine onlar diridirler. Fakat siz iyice anlamazsınız." mealindeki ayeti okuyup yorumlayarak, savaş erlerine "ya gazi, ya şehid" arzuları ile heyecanladıran ve imrendirenler de bunlardan başkaları değildir. Yine o bilim fedaileridir ki Hz. Peygamberin "Allah korkusundan ağlayan gözlerle, Allah yolunda İslam askerini bekleyen gözlere, cehennem ateşi erişmez, dokunmaz." hadisiyle buluşturmuşlardır.

Gönül ki bu bilim fedaileri kendileri ve çevrelerini gazadan gazaya koşturmuşlar, Anadolu'nun birliğini, dirliğini, bütünlüğünü sağlamışlardır.

Üzerinde yaşadığımız bu toprağın vatan olmasında Osman Gazi'nin bacanağı ve ilk kadısı Dursun Fakih ile Mu'az-olu Harun gibi bazı zatların gazavat-namaleri ve destan karakterleri, Ebu Müslim, Seyyid Battal, Danişmend-name misali yiğitlik, savaş ve mücadele meyveleri, Anadolu'yu canlandırmak, birleştirmek ve korumak uğrunda ne kadar çaba harcadıklarını göstermesi bakımından çok önemlidir.

Toprağın vatan olmasında inançlı şeyhlerin mutasavvıf dervişlerin, tarikat mürşidlerinin tükenmez azmi ve yenilmez iradesi de çok önemlidir. Horasan koridorundan Anadolu'ya akıp gelen bu gönül sultanlarından hangisini sayalım... Hacı Bektaş, Mevlana, Sarı Saltuk, Baba İlyas, Tapduk Emre, Geyikli Baba, Abdal Musa ve daha niceleri...

XIII. yy. yaşlı yaralı Anadolu insanının derdine merhem olan Yunus'u unutmamak gerekir. Moğol istilasında bozulan dağıtılmak istenen Anadolu insanını Yunus irşad ederek toprağında kalmasını sağlamıştır. aradan geçen yediyüz yıllık bir zamana rağmen sezişte, günülde, dilde Yunus hala birleştirici, sanki ruhumuzun, heycanlarımızın, umutlarımızın ve endişelerimizin tercümanı, aynasıdır.

Gözyaşı, sabır, kan, çile ve fedakarlıklarla günümüze taşınan son vatan kalesi Anadolumuz... Üzerinde yaşadığımız cennet mekan vatanımıza her günden daha fazla sahip çıkmalıyız. Dünya ve ülkemizdeki olaylar bir gerçek.

Anadolu'yu vatan yapan kahramanlara, velilere, komutanlara bilginlere sonsuz şükran duyuyoruz. Bunun için de Anadolu'ya canladıran ve birleştiren güçleri hiçbir zaman hatırdan çıkarmamalı ve onlara daima saygılı davranmayı bilmeliyiz. Aynı zamanda milletimizin geleceği ve güvenliği bakımından son derece mühim bir mesele olarak görmeliyiz.

Bu topraklar için düşenlerin ruhu şad olsun.

❑ **Mustafa Noras** / Meslek Dersleri Öğretmeni

Peygamber (S.A.V.) Sevgisi

Hz. Muhammed (S.A.V.) her şeyden önce bir insandır. Bunu her defasında söylerdi. Kur'anda "Bende sizin gibi bir insanım; ancak bana vahiy olunur." Rasül bir kuldu, ama herhangi bir kul değildi. Bütün insanî fazilet ve üstünlüklerin kendisinde topladığı, bütün insanî kusurları kendisinden uzak olduğu bir kul idi. Hiç bir kul Allah katında Rasülullah kadar itibar görmedi.

1) O Rahmetenlil Alemiyn'dir.

2) O Rasulü's sekaleyn yani insanlara ve cinlere Peygamber olarak gönderilmiştir.

3) O Seyyidü'l kevneyn yani dünya ve ahiretin efendisidir.

4) O Seyyidü'l mürseliyn yani peygamberlerin efendisidir.

5) O ilk getirdiği emrin ilim öğrenmeyle ilgili olması münasebeti ile medeniyetin irfanın, ahlâk'ın menba-ı, muallim-i hakikisidir.

Bir araştırmacının tesbitine göre; "Medeniyet ve kemâl yönünden insanlık yüzde yirmibeş, bidayetten Hz. Muhammed (S.A.V.) 'in risaletine kadar yol almış, yüzde yirmibeşine de Hz. Muhammed (S.A.V.) 23 yıllık Peygamberlik süresince mesafe katetmiş, diğer yüzde yirmibeşini Rasul'ün vefatından bu ana kadar, geriye kalan yüzde yirmibeşlik bölümünü ise dünyanın ömrü varsa bundan sonra katedecek" buyuruyor.

Böyle bir peygambere ümmet olmanın yüklemiş olduğu birtakım sorumlulukları da vardır.

Kur'an'da; "Muhakkak'ki Allah'da O'nun melekleri de Peygambere salât ederler. (Şanını ve şerefini yüceltirler) O halde ey müminler siz'de O'na salât edin ve tam bir teslimiyetle selâm verin (Ahzab 56) görüldüğü gibi Rasulün adı anıldığı zaman salavatı şerife getirmek Allah'ın emridir.

"De ki Allah'ı seviyorsanız bana tabii olunuz. (Ki bu vesile ile) Allah'da sizi sevsin ve günahlarınızı bağışlasın."

(Ali İmran 31)

"Habibim sen onların içinde iken (seni içlerinde yaşattıkları müddetçe) Allah onlara azap edecek değildir." (Enfal 33)

Bu ayeti kerime'de biz müslümanlar için büyük müjdeler ve fırsatlar vardır.

O gül devrinde yaşamayı çok arzu ederdik. İnsanoğlu için en büyük şereftir. Güldükleri zaman gül dudaklarından güller dökülen Nebi'nin teneffüs ettiği havayı teneffüs etmek şereflerin en büyüğüydü, ama heyhat ki bu insanın elinde değil, peki bu ayetin müjdesinden 20. asır müslümanları olarak mahrum mu kalacağız?

Bu dönemde rasül'ü içimizde nasıl yaşatabilirsiniz? O'nun sünnetlerine sımsıkı sarılıp, O'nun eserlerine sahip çıkarsak, ashabının O'na bağlanıp O'nun için yaptığı fedakârlıkları yapabiliyorsak Cenab-ı Hak ayetin ifade ettiği şekilde günümüz müslümanlarına da azap etmeyecektir.

İşte o yıldız cemâtin Rasul için yaptıkları fedakarlıklardan bir kaçı; Hz. Ebu Bekir'in hicret anındaki Sevr Mağarası'nda "ya Muhammed (S.A.V.) kapının ağzına ben geçeyim. Müşriklerin ayak seslerini duyuyorum. Ben sizden sonra ölürsem vallahi sizin bir anlık hasretinize tahammül edemem!" deyişini nefsimizin kantarında tartalım. Sünnetine uyma derecemizle aramızdaki mesafeyi ölçelim.

Uhut Savaşında esir alınan Desinne oğlu Zeydi öldürmek için müşrikler toplandılar. Ölüm cezasını uygulayacak olan Ebu Süfyan, Zeyd'e yaklaştı ve sordu.

Allah için doğruyu söyle ya Zeyd, şimdi bizim elimizde Muhammed'in bulunup senin yerine O'nun boynunun vurulmasını senin de çocuklarının yanına dönmeni istemez miydin?" sorusuna Zeyd'in cevabı: "Allah'a yemin ederim ki ben selamette olupda şu anda Medine'de Muhammed'in (S.A.V.) ayağına bir diken batmasına bile tahammül edemem!" Cevabı, bizimde Rasul için bulunduğumuz duruma göre çok daha fedakârlık yapmamız gerektiğinin mesajını vermiyor mu? Yine Uhut savaşında Sümeyra ismindeki bir kadın sahabeyi görüyoruz ki, hadise İbni Hacer el Askal'in eserinde zikredilir.

Büyük bir kadın iki oğlunu, kocasını ve kardeşini karşısına alır. "Ne mutlu sizlere Rasül ile aynı safta savaşacaksınız, sakın ha Rasulüllaha bir şeyler olur da siz sağ salim dönerseniz karşıma çıkmayın!" Onların sırtlarını sıvazlayarak Uhut'a uğurlar. Savaşın bir sahnesinde nebiler sultanına benzeyen Mus'ab bin Umeyir (r.a.) şehit edilir. Bu hadise müşriklerin de "Muhammedi öldürdük! Sesleriyle yankılana, yankılana Medine'ye kadar ulaştı. Sümeyra (r. anhüma) yangın haberini duyan bir itfaiyeci edasıyla Uhud'a koşar. Şehitler arasından geçerken "Ya Sümeyra işte büyük oğlun şehit, burada eli ayağı kesilmiş, bakmayacak mısın?" diye sorulduğunda; "Rasulüllah nerede?" diye yangının merkezine doğru koşar, Biraz ileride kocasının kardeşinin cesedini gösterirler, yine dönüp bakmaz. Bütün duygularında bir O hakimdi. Rasulü görmek istediğini söyler." İşte aradığım burada; diye Rasulüllahı gösterir. Nebi'nin mübarek dişinin kırıldığını görür, hemen yanına sokulur.

Bütün insanlığa bir ders verircesine "Küllü musiybetin bağde zalike celâl yarasülullah" seni selamette gördüm ya, Hangi musibet ve bela üstüme gelirse gelsin umurumda değil!" deyişi biz bugünkü müslümanların ne kadar bu konularda nasipsiz olduğumuzu beynimize vururcasına perçinleyen olay. İnşallah en yakın zamanda bizim de duygularımıza bir "O" hakim olur ise bugünkü çözülemeyen meselelerimiz halledilecek, İslâm kardeşliği teessüs etmiş olacak.

Hicret esnasında Medineli Müslümanlar Nebi'yi evine davet ederken o samimi istekleri, o yüce şahsiyetin kimseyi kırmamak için devesi Kusva'yı serbest bırakması, devenin Halit b. Zeyd'in evinin önünde durması, Rasülün Halid'in evinde misafir kalması kesinleşince Rasul'e olan sevgi ve bağlılığın neticesi ile Medinelilerden Esad b. Zurare hemen Kusva isimli Nebi'nin devesinden tutup evine misafir olarak götürmesi, bundan şeref duyması bizi Rasul'e ait olan sünnetine ve eserlerine sahip çıkmamız hususunda tefekkür ve tezekküre sevketmiyor mu?

Ama görüyoruz ki bu yüce şahsiyetlerin ahirete inanıyoruz, orada peygamberin şefaatine "çok ihtiyacımız var." demesi ve yaşaması ile bugünün müslümanları olarak biz de inanıyoruz. Biz de Rasul'ü seviyoruz, diyoruz, ama yaşamamızla fedakârlığımız ne derece ölçülür?

Rasulüllah kıyamet sahnesini anlatırken "herkes grup-grup cehenneme atılırken cehennemin kapısının önünde kollarımı gereceğim bu da bendendir, bu da bendendir diyeceğim. Onları çekip çıkartacağım" derken Enes (R.A.) "Ya rasulüllah o esnada sana çok ihtiyacımız olacak" demesi bazı mesajlar vermiyor mu? Enes gibi bir sahabenin mahşerde ihtiyacı olursa, biz bugünün müslümanlarının elinden kim tutar?.. Orada bizim Rasul'e çok daha ihtiyacımız olacak. Kabirdeki karanlık gecelerimizin ışıkları O'na olan sevgimiz ve sünnetine bağlılığımız oranında olacaktır. Canı dudağımıza gelmişlerimizin bayram gecesi olması O'na olan sevgimiz-saygımız ölçüsünde olacaktır.

Konumuzla bağlantısı olması münasebetiyle hislerimizi en güzel bir şekilde ifade eden Şeyh Galip ve Yaman Dede'nin Natlarından bir bölümle mevzumuzu bitirelim.

Sultan-ı resul şah-ı mumeccedsin efendim
Biçarelere devlet-i sermedsin efendim
Divan-ı ilahide ser-amedsin efendim
Menşur-i le umrikle mueyyedsin efendim

Sen Ahmed-ü Mahmud-u Muhammedsin efendim
Haktan bize sultan-ı mueyyedsin efendim

Hutben okunur minber-i iklim-i bakada
Hükmün tutulur Mahkeme-i Rüz-i Cezada
Gülbank-ı kudumun çekilir Arş-ı Huda da
Esma-ı Şerifin anılır arz-u semada

Sen Ahmed-ü Mahmud-u Muhammedsin efendim
Haktan bize sultan-ı mueyyedsin efendim

Yanan kalbe devasın sen, bulunmaz bir simasın sen
Muazzam bir sehasın sen dilersen rü-numasın sen
Habibi kibriyasın sen, Muhammed Mustafasın sen
Cemalinle ferah naket-ki yandım ya rasulallah
Susuz kalsam yanan çöllerde can versem duymam
Yanar dağlar yanar bağrım ta-ummanlarda nem duymam
Alevler yağsa göklerden ve ben masseylesem duymam
Cemalinle ferah noket-ki yandım yarasulüllah.

"Hiç bilenlerle bilmeyenler bir olur mu? Ancak akıl sahipleridir ki hakkıyla düşünür"

Ayet-i Kerime

"Beşikten mezara kadar ilim tahsil ediniz"

Hadis

"Bazı kâleler ilim sayesinde hür olmuşlar, bazı hür kimseler de cahillikleri sebebiyle kâle olmuşlardır"

"Bütün kültürel değerleri oluşturan ve bunu kendinden sonraki nesillere aktaran öğret-menlerdir"

Peygamber İncisi: İslam'da İlk Muallime Hz. Aişe (R.A.)

Alemlerin Rabb'ı Rahman ve Rahim olan Allah'a (C.C.) nihayetsiz hamd-ü senalar olsun. Kainatın efendisi, iki cihanın serveri sevgili Peygamberimiz Hz. Muhammed Mustafa'ya (S.A.S.), oun al ve eshabına namütenabi salatü selam olsun.

Yüce İslam'ı iyi tetkik etmeyenler, kadının İslamiyetteki mevkinin ve medeniyetin ilerlemesinde ne derece pay sahibi olduğunu idrak edemezler. Münevver geçinen bir zümre "insan bilmediğine düşmandır." sözü gereğince cehalet ve kasıtlı niyetlerinden dolayı İslam'ın kadın haklarını yediğini iddia ederler ve İslam'ı istismar etmeğe çalışırlar.

İslam tarihini inceleyerek tarafsız bir gözle neticeye varmak isteyen bir kimse görekcektir ki, kadın İslamiyete, insaniyete ve medeniyete çok hizmet etmiştir ve İslamiyet kadının en mukaddes haklarını koruyarak yüceltmiştir.

Kızlarımızı terbiye ederken geçmişte yaşamış islam hanımlarının hayatlarını örnek almamız gerekir. Gelecek nesillere annelik edecek olan kızlarımız, İslamiyetin koymuş olduğu sisteme göre, yetiştirilecek olursa, onların da yetiştireceği nesiller iyi birer müslüman vasfına haiz olacaklardır.

Bu gün batının medeni ve ictimai durumuna bakılarak kadının ileri bir hayat yaşadığı ve mutlu olduğu hükmüne varılır.

Acaba oradaki kadının ruhi ve ahlaki durumu da maddi ve zahiri görünüşü gibi midir? Hayır.Esas olan kadının mevkiinin hem maddi, hem de manevi yönden yüksek olmasıdır. Maddi yükseklik refah ile sağlanabilir, fakat manevi ve ruhi mutluluk acaba para ve refah içinde olmakla elde edilebilinir mi? Yine hayır. Çünkü maddi ve teknoloijik açıdan çok ilerlemiş batı manen durmadan gerilemiş, alçalmış, ahlaki ve ruhi çöküntülere ugramıştır. Şu halde kadının maddi yükselmesi yaanında manevi olarak da değerini bulması ne yolla olmaktadır. Tabii ki yalnız İslam ile...

İşte şimdi sizlere iki cihan serveri Peygamber Efendimizin yanında mertebelerin son basamağına ulaşmış olan aHz. Aişe Validemizden bahsedeceğim.

Müminlerin annelerinden, Kur'an ve Sünnetin büyük taşıyıcılarından biri olan Hz. Aişe validemiz; bisetin 4. yılında Mekke'de doğmuştur. babası Ebu bekir b.Ebu Kahufe, annesi ümmü Ruman bint Amir b. Üveymir'dir.

Çocukluğu hakkında fazla bir bilgi olmamasına rağmen, üstün zekası ile küçük yaşta ailesi tarafından verilen iyi bir eğitimle okuma yazma öğrenmiştir. Öğrendiği ve ezberlediği bir hususu asla unutmayan Aişe validemiz özellikle ilmi konularda dikkateleri kendi üzerine çekmeyi başarmıştır. Risaletin 10. senesinde Peygamberimizle evlenmiştir. Böylece üstün bir mevkie ve hakettiği şerefe ulaşmıştır. Peygamber hanımlarının mü'minlerin anneleri (ümmehatü-l mü'minin) olduklarını bildiren ve Hz. Peygamberden sonra, Başkalarının onlarla evlenmesini ebediyyen yasaklayan Kur'an Ayetleri gereğince ümmülmüminin diye anılmıştır.

Bazı savaşlara Peygamberimizle iştirak eden Validemiz Uhud Gazvesinde sırtında su taşıma, haber toplama ve yaralılara bakma gibi ağır işlerde görev alarak bunları başarıyla yerine getimmiştir. İştirak ettiği en önemli savaşlardan biri de ifk hadisesinin cereyan ettiği Beni Mustalik Gazvesidir. Bu gazve de münafaklrın iftirasına ugramış Allah'ın (C.C.) kendisini teberrietmesiyle Kur'an-ı Kerim'de yer almak şerefine nail olmuştur. Ve ifk hadisesinin cereyan ettiği sıralarda buna bağlı olarak

teyemmüm hükmü teşni olmuştur.

Bütün İslam ilimlerine vakıf olan Hz. Aişe Validemiz müctehid, edip, zühd ve vera sahibiydi. Arap dilini maharetle kullanması yanında Arap şiirinde önemine işaret ederek,

"Çocuklarınıza şiir öğretin ki dilleri tatlansın" derdi.

Fesahat ve belagatıyla ünlü bir hatip olduğu için konuşması insanlar üzerinde etkili olurdu. Edebi bir şahsiyete sahip olan Hz. Aişe Validemiz, babasının kabrinde yaptığı dua ve Cemel Vakası'ndaki hutbesiyle örnek bir hatibe olmuştu. Şiir ve ensab ile tarih ve edebiyetı bu konularda ihtisas derecesinde bilgi sahibi olan Hz. Ebu Bekir'den öğrenmiştir. Hz. Peygamberden aldığı feyz sayesinde İslam esaslarının en mümtaz öğreticisi olmuştur.

Kur'an-ı Kerim'i tefsir ederek, aynı zamanda 2210 hadis rivayet etmekle kalmayıp hadislerin doğru anlaşılması hususunda ilmi tenkit zihniyetini ortaya koymuştur. Sünneti de çok iyi anlamış olan Validemiz kıyas, ictihad ve fetvalarıyla en çok fetva veren yedi fakihten biri olmuştur. Ayrıca çok hadis rivayet etmesi sayesinde müksirün'ün (1000'den fazla hadis rivayet eden) içine giren tek kadındır.

Validemizin en belirgin özelliklerinden biri de, İslam dininin esaslarını anlatmak hususundaki faaliyetleridir. Hz. Peygamberden sonra onun evi, kadın erkek, büyük küçük bir çok insanın huzuruna gelip dinlediği, varsa sorusunu sorup cevabını aldığı bir ilim ve irfan ocağı oldu. Ashab'dan bazılarının vefat etmiş olması, birçoğunun da fetihler sebebiyle muhtelif bölgelere gitmesi sonunda Medine'de çok az sahabi kalmıştı. Hz. Aişe'nin varlığı sayesinde, "Peygamber şehri Medine" ilim merkezi olmaya devam etmiştir. Bu şehirde onun yıllarca süren eğitim ve öğretim faaliyetleri sonunda, İslam ililmlerinin temellerinin atılması ve ilmi hareketin gelişmesi yanında, hadis ve fıkıh sahalarında Medine Ekolü teşekkül etmiştir. Yalnızca şifahi sorularla değil, aynı zamanda muhtelif şehir ve bölgelerde yaşayan müslümanların mektupla sordukları sorulara da cevap vermiş, böylece hadislerin ve bazı fıkhi meselelerin yazılmasına da öncülülk etmiştir. Hz. Peygamer zamanında başlamak üzere kadınların eğitim ve öğretimiyle çok yakından meşgul olmuş , böylece çevresinde ders dinleyen ve hadis nakleden birçok kız ve kadın yeralmıştı. O, hem bizzat, hem de yetiştirdiği öğrencileyle İslam dünyasında kadınların ilimle meşgul olmaları gerektiğini, hiç tereddüde yer vermeyecek şekilde göstermiş oluyordu.

İmamı Zühri: "Bütün kadınların ilmiyle zevcat-ı tahiratın ilmi bir araya getirilirse Hz. Aişe'nin ilmi hepsinden üstün gelir" diyerek Validemezin üstünlüğü ve faziletinin önemine işaret etmiştir.

Peygamber Efendimizin yanında müstesna bir yeri olan Hz. Aişe Validemiz, kuvvetli hafızası, güzel konuşması, Kur'an-ı Kerim'i ve Peygamberimizi en iyi şekilde anlamaya çalışması onun değerinin daha da artırmıştır. Nitekim Peygamberimiz hastalanınca onun odasında defnedilmiştir.

18 yaşında dul kalan Hz. Aişe Kur'an hükmüne uyarak bir daha evlenmemiştir. 65 yaşında iken vefat etmiş, vasiyeti üzerine Cenet'ül-Bakia'ya defnedilmiştir.

Evet! "İslamiyet ilme ve ilerlemeye mani kadınların esir olmalarını icabettiren dindir" diyen Avrupada henüz bu türlü kadınlar gelmemişlerdir.

Genç kız ve hanımlarımız gerçek ideallerini, bugünkü batının maddeci, sefih ve perişan tiplerinde değil; İslam tarihinde Allah'ın rahmetine vesile olacak isimler bırakmış büyük ve asil hanımların gerçek yaşayışlarında bulmalıdırlar.

Sözümüzü bir ananın evladına yapabileceği duaların en güzelini yapmış olan Hz. Aişe Validemizin duasıyla kapatalım.

"-Ey Allahım! Sen beni müminlerin anası kıldın, kalbime hepsinin şefkatini yerleştirdin. Ey Allah'ım hiç bir ana hiçbir zaman evladının yanmaısnı istemiz. Ya onları da benimle beraber Cennete koy, ya da benimle beraber Cehenneme at."

Allah (C.C.) istikbalimizi Hak ve hakikat nuruyla aydınlatsın...

❑ Azam Güçlüöver / Meslek Dersleri Öğretmeni

Zalimler ve Mazlumlar

Allah'u Teala'ya Hamd-u Sena, Rasul'une, Al ve Ashabına Selatu Selam olsun.

Allah'u Teala kendisine inanan ve Rasul'unun yolundan gidenlerden razı olarak cennetiyle mükafatlandırsın.

Sözde medeni dünyada zalimlerin zulümlerinden bazılarını hatırlatmak istiyorum. Umulur ki zalimin zulmunu alkışlamaktan vaz geçer, zalime dur diyecek imanî olgunluğu erişiriz.

Cenab-ı Hak Kur'an-ı Kerimi'nde "Ehli Kitaptan ve Müşriklerden olan Kafirler, içinde temelli kalacakları Cehennem ateşindedirler. İşte onlar yaratıkların en şerlileridir" buyuruyor (1).

Allah'u Teala'nın yaratığı olan bu şerliler yine Allah'u Teala'nın yaratığı olan mazlumlara tarih boyunca kan kusturmuşlardır. İçinde bulunduğumuz 20.yy. da da aynı şekilde, zulmedenlerin mazlumlara, zulumlerin en bayağısını uyguladıkları bir asır olarak tarih kitaplarına geçecektir.

Kel Ali'nin İstiklal Mahkemelerinde çoğu mazlumlar yargılanmadan darağacına gönderildikleri gibi, bazıları da göstermelik olarak mahkeme önüne çıkarılarak darağacına gönderilmişlerdir. İskilipli Atıf Hoca Efendi gibi.

Zulum o kadar artmış ki kaç kişinin idam edildiğini kesin olarak bilmek mümkün değildir.

İstiklal Marşını bu millete armağan edeni bile inancından dolayı rahat bırakmazlar.

Mısır'da Müslüman Kardeşler teşkilatı mensuplarına akla-hayale gelmedik işkenceler reva görülür. Zindandaki müslümanın üzerine günlerce aç bırakılmış köpek salmak, fare salmak... vb.

Merhum Şehid Seyyid Kutub ve arkadaşları Zalim devlet başkanından özür dilemedikleri için idam hükümleri infaz edildi. Bazıları da suikaste kurban gitti.

Lanetlenmiş Yahudilerin mazlum Filistinlilere yaptıklarını yazmaya gerek yok. Evleri başlarına yıkılmak, kolları-bacakları kırılmak sürgüne gönderilmek, sapan taşı atan küçük generallere otomatik silahlarla ölüm kurşunu yağdırmak, binlercesini zindanlarda, hürriyetlerini ellerinden alarak yaşamaya zorlamak. Bütün bunları bilip duyup gördüğümüz gündelik normal işlerden oldu.

Moskofun müslüman Afganlı'ya yaptığına ne demeli. Afganistanın her tarafı mayın döşeli. Küçük-Büyük, erkek-kadın, kiminin eli, kiminin ayağı kopmuş, kiminin gözü kör kiminin yüz şekli değişmiş. Moskofun zulmünü bu insanların vücutlarında en açık bir şekilde görmek mümkün.

Körfez savaşında (savaş denirse) müslüman Irak'lının tepesine gülle yağdırıldı. Dünya ya geldiğine pişman edildi.

Azerbaycan'da Ermeni zulmü sürdürülüyor.

Gelelim Bosna-Herseğe, sözde Sırp ve Hırvat'ların, aslında bütün Hristiyanların müslümanlara reva gördüğü aşağılık zulümlerine. Bebeğinin etinden köfte yapıp anneye yedirmek. Annenin gözü önünde 12 yaşındaki kızın ırzına geçilmek. Gece eğlencelerinde müslüman kızları zorla hizmetçi olarak kullanıp, eğelence bitince ırzına geçip sonra boğazlamak. Binlerce masum kadını kirletmek. Toplama kamplarında günlük iaşe olarak pisliğe batırılmış iki dilim etmek. Mark-Dolar karşılığında müslüman avlamak vb.

Küçük bir bölümünü yazmaya çalıştığım bu zulumleri kim yapar. Cevabı gayet açık "yaratıkların en şerlileri olan kafirler" Çünkü "Kafirler (2) Zalimlerin ta kendileridir" (3).

Bir müslümanın bu tür zulumleri yapması mümkün değildir. çünkü Müslümandır o. Kafir değil. Kafirle de zalimlerdir. kafirler yaptıklarının yanlarına kâr kalacağını sanmasınlar "...şüphesiz içinde temelli kalacakları cehennem ateşindedirler" (4).

Zalimler için yaşasın Cehennem.

Kaynaklar

1. Beyyine Suresi 6. ayet.
2. Beyyine Suresi 6. ayet.
3. Bakara Suresi 254 ayet.
4. Beyyine Suresi 6. ayet.

"Nimetler, külfetlerle dengeli olduğuna göre, öğretmene aynı oranda kıymet ve değer verilmelidir. Fatih devrinde öğretmenler mûlkî amirden daha fazla maaş almışlardır.
Sosyal statüsüne uygun bir yaşantı sürdürebilmesi için yeterli ücret almalıdır. Çünkü, ilim rağbet ister. Bağdat edilmeyen yerde ilim de yoktur"

UFUK

"Cumhuriyetin kuruluşundan günümüze kadar ki eğitimdeki gelişmelere rağmen, milli gelirimizi, sanayileşme, beslenme, sağlık hizmetleri ve kamu hizmetlerimizde aksaklıklar meydana gelmektedir.
Bu eğitim sistemimizdeki bazı düzensizlikler ve öğretmen olarak bizlerin görevini fert olarak yeterince yerine getirmediğimizi göstermektedir"

UFUK

Bayrağım

Ey, yüce dağ doruklarında söken şafak!
Kanımın rengine imrenen berrak ırmak.
Kıpırdayan zeytin dalları arasından,
Barışı sunuyorsun yaprak yaprak.
Gönül burçlarında dalgalanan bayrağım;
Seni kartallardan bile yüksekte tutacağım.

Her yürekte senin için kuruldu bir vatan.
Niye öz yiğitler eridi sevdandan.
Üzerime çağ yürüse de bil ki;
Vazgeçemem alnımda parlayan yıldızından.
Zaferimin tacı, kızılığın sırrı olan bayrağım;
Gökkuşağına binip, seni ufuklarda coşturacağım.

Ey, yüreği kuş kadar maviliğe hayran!
Can veren erler, gölgende yeniden doğacak inan.
Hiç bitmeyen türküler bestelenecek yüreklerde;
Her satırında adınla şahlanan.
Seherde esen yelle kucaklaşan bayrağım;
Semaya döşenen raylarla seni fezaya uçuracağım.

Ey şehit kokan diyarlardan süzülen nazlı gelin!
Başka ferman istemem; bu baş yalnız senin.
Hilâl hilâl tomurcuklanan çiceğim;
Sinelerimiz yoldur yıldızına; senin.
Ak güvercinlerle kanat çırpan bayrağım;
Yıldızlarla semaya destanını yazacağım.

❑ **Dr. Ahmet Şeref Ceran** / Meslek Dersleri Öğretmeni

Anadolu Selçuklu Veziri Kadı Izzeddin Ve Vakıfları

Reyli Kadı İzzed-Din Muhammed, Anadolu Selçukluları döneminde kadılık, atabeklik ve baş vezirlik yapmış, 1256 yılında Anadoluyu kasıp kavurmak üzere gelen putperest Moğollara karşı Sultan Hanı savaşında İslâmın izzetini korumak için savaşan ve şehit olan büyük Şafiî âlimi, mücahidi ve devlet adamıdır.

Hz. Mevlâna ile şahsi dostlukları vardır. Bu yüzden bugün Konya Çifte Merdiven mahallesinde konya Karatay İmam Hatip Lisesinin eski devirlerdeki arsasında bir camii, medrese ve bir de şifâhane yaptırmıştır. II. İzzed-Din Keykavus'un veziri olduğu yıllarda (1 Şaban 652/16 Eylül 1254) yılında düzenlediği vakfınâmesinde: "Şifahânesi, medresesi ve camiinin yaşaması için Saideli Kadınhanı) ne bağlı Kestel ve koşmar köylerini vakfetmiştir.

Bu vakfiye ile vadi, mer'a, bağ, akarsu, pınar tarlaları ile birlikte Kestel ve Koşmar köylerini bütün mülhakatıyla birlikte vakfetmiştir. Vakfiye şartlarına göre gelirlerin dörtte ikisi mütevelli tarafından camiinin tamirine, camiin hatibi, müezzini, kayyumuna, camiye hasır, halı, kilim, kandil alımına öbür iki sehminden biri mütevelliye diğer sehmide iki hafıza verilecektir."

Vakıfnâme, tarihi bir belge özelliği taşımaktadır. Bu belgede adı geçen yer adlarının-Türkçe oluşu; Karapınar, karakaya, Kebablık, Kutlu, Beyli, Yarımahır, Akçamak, Kuyucak gibsi isimler taşıması bu bölgenin XIII. asırda islâmlaşmış ve türkleşmiş olduğunun delilidir. Bu türkçe kelimeler, Anadolu'da türkçe kelimelerin yazı diline geçtiği ilk örneklerdendir. Bu vakıfnamesinin bir orijinal yönünde "Thomas" adlı hıristiyan ve okuma yazma bilmediği için parmak basan bir gayr-i müslimin bir başvezirin vakıfnamesinde şahit olarak yazılması, o devirdeki müslüman, hristiyan diyaloğunun ve Anadolu Selçuklularının din ve vicden hürriyetine verdikleri önemin en açık ifadesidir (1).

Vakıfnâmede adı geçen hastahane ve medrese bugün Konya Karatay İmam Hatip Lisesi arsasında idi. Osmanlıların son devrinde Kazoras adlı zengin bir Ermeni tüccara geçmiş, ev olarak kullanılmıştır. Mübadele yıllarından sonra millî emlâğa; daha sonra da Konya İdman Yurduspor kulübünün stadı olmuştur. 1950 yılından sonra Konya İmam Hatip Lisesi yapılmıştır.

Vezir Kadı İzzed-Din camii yaşamaktadır. Medresesi, İmam Hatip Lisesi olarak feyiz saçmaktadır. Yok olan şifahânesinin de okul içi veya çevresinde bir sağlık ocağı olarak müsait bir yere yapılması bu büyük İslâm şehidinin hatırasını sonsuza kadar yaşatacaktır. Bunu da Karatay İmam Hatip Lisesi mezunu olan Karatay Belediyesi Başkanı Sayın Mustafa Özkafa Bey'den önemle bekliyoruz. Saygılarımızla.

Kaynak

1) Konya Mevlâna Müzesi, Hazine-i Evrek Arşivi, nr. 214.

❑ A. İhsan Yağcı / Meslek Dersleri Öğretmeni

Müttakîlere Hazırlanan Cennet ve Nimetleri

İns ve Cin Şeytanları tarafından fısıldanarak hedef gösterilen sahte cennetlerle, Allahın kullarının avutulduğu, huzur ve mutluluğun yakalanabilmesi ümidiyle bir türlü kılığa bürünüldüğü günümüzde, Allah (C.C.)'ün salih amel işleyen muttaki kullarına vaad etmiş olduğu cennet ve nimetlerinden bir nebze bahsetmenin müslümanların gerçek hedeflerini belirlemesine yardımcı olacağını umuyorum.

Allah (C.C.) Bakara Sûresi 25. ayette:

"İman edip güzel amellerde bulunanlara, altında ırmaklar akan cennetlerin olduğunu müjdele, kendilerine rızık olarak o meyvelerden her yedirilişinde "Ha, bu, bizim daha önce rızıklandığımız şeydir diyecekler. Ve o rızık birbirinin benzeri olarak verilecek. Onlara cennette tertemiz eşler vardır. Ve onlar cennette ebedi kalıcıdırlar.

Yalnız dünya için çalışanlar, çalışmalarının karşılığını bu dünyada alırlar. Ahiret yurduna hazırlık yapanlar ise mükâfaatlarını hem bu dünyada hem de ahirette en güzel şekilde alırlar.

Kafrilere yakıtı insan ve taş olan cehennem gösterilirken, müminlere köşklerin, suların, çiçeklerin en güzel ve temiz eşlerin bulunduğu cennet vadedilmektedir.

Bu dünyada bir kısım insanlar bir villaya, bir arabaya ve güzel bir kadına sahip olabilmek için nice zahmetlere katlanmakla beraber nice tehlikeleri de göze alabilmektedirler.

Halbuki bu dünryanın çiçekleri soluyor, sevgilileri önce soluyor sonra ölüyor. Yapıları yıkılıyor eskiyor veya modası geçiyor. Kişi gençliğini harcıyor bir çok şeye sahip oluyor, tam yaşayacağım derken hastalıklar, yasaklar ve iktidarsızlık dönemi gelip çatıveriyor.

Müminler kendilerini ahirete göre ayarlarlar, Ahiret ölçütlü bir hayat sürerler. Bununla birlikte Allah onlara dünyada da ihtiyaç duydukları verir. Ama hiç bir zaman şu aşağıda sayacağımız nimetleri dünyaya asla terhih etmezler. Zira o ülkenin;

Kendisi yem yeşil (K.K. 55/64) yeşillikler üzerindeki fıskiyelerin (K.K. 55/66) etrafında yeşil yastıklar, nefis işlemeli döşekler üzerine yaslanmış (K.Kerim 55/76) sevgililerinden başkasına bakmayan, (K.Kerim 37/48) kendilerine insan ve cin eli değmeyen (K.Kerim 55/56) sevgililerin bulunduğu ülkeden geldik. Bir tanesinin kokusu yeryüzünü dolduracak, parklaklığı güneş ve ayın ışığını solduracak derecede güzel, (Mecmeu-z-zevaid vemenbeul fevaid 10/417) yakut ve mercan gibi, (K.Kerim 55/58) heran bekareti yeniden verilen, (K.Kerim 56/36) altın bilezik, yeşil ipekli elbise ve incilerle süslenmiş (K.Kerim 18/31 - 22/23) tomurcuk memeli sevgililerle (K.Kerim 78/33) bezenmiş bir ülkeden geldik. Altından sular akan katkat köşkler, (K.Kerim 39/20) binası altın ve gümüşten, harcı miskden meydana gelen güzel meskenler, (Mecmeu-u-zevaid 10/397) gümüş kaplar, billûr kupalar, (K.Kerim 76/15) altınr tepsiler ve kadehlerde canların çektiği gözlerin (K.Kerim 43/71) hoşlandığı herşeyin bulunduğu, istenilen et ve meyvelerin bol olduğu (K.Kerim 52/27) ölümün uğramadığı, (K.Kerim 44/56) gençlik ve güzelliğin solmadığı, sonu misk kokan , mühürlü halis şarabın (K.Kerim 83/25) içildiği, yandıran güneş, donduran soğuğun (K.Kerim

76/13) bilinmediği bir ülkeden indik.

Kin (K.Kerim 15/47) ve yalanın bilinmediği, herçeşit günahın işlenmediği, (K.Kerim 56/25) cinsi iktidarsızlığın (Mecmeuz-zevaid 10/416) ve yorulmanın olmadığı, (K. Kerim 15/48) yenen ve içilenlerin ter halinde çıktığı ve güzel kokular saçtığı (Mecmeuz-zevaid 10/416) bir ülkeden Hz. Adem'le Hz. Havva validemizle bu imtihan dünyasına indik, eski ve ebedi yurdumuza tekrar dönmek (K.Kerim 2/156) üzere.

Cenneti yaratan bizi imtihan için bu dünyaya indiren Rabbimiz "Rabbinizden olan rahmet ve cennete doğru koşunuz" (K.Kerim 3/133) emriyle kıyamete kadar gelecek insanları uzun bir yarışa başlattıkki varış noktası dünyada devlet ahirette Cennet. Ödül ise Cennet nimetleri ve cemalullah.

Dışını halk için Hak için süsleyen (Tefsiri Kebir Fahreddini Razi 2/21) muttaki insanlara hazırlanan bu güzellikler yurduna ancak temiz insanlar layık olduğundan (K.Kerim 26/24) bu dünyaran kalbimizi ve kalıbımızı kirlendirmemeye kirlenen yerlerimizi de temizlemeye çalışmak bizim görevlerimiz arasındadır. Bu dış ve iç temizliği ba'zan mürekkep, ba'zan gözyaşı, ba'zan alınteri ba'zan kanla yapılır. Cennete doğru koşan bu dünyada terliyecek, tökezleyip günah bataklığına düşerse tekrar kalkıp koşacak kirlerin göz yaşıyla yakıyıp pişmanlık ateşiyle yakacak. Dünyada nedamet ateşiyle günahlarından temizlenmeyen müminleri Allah lutfedip afvetmezse cehennem ateşiyle temizleyecektir. Yunusvari diyelim: "Gelin bugün yanalım yarın yanmamak için."

"Milletlerin, medeni milletler seviyesine yükselebilmesi ve medeniyyet âleminde yeralması, cehalete karşı büyük savaş acması ile mümkündür"

UFUK

"Körle gören, karanlık (olan cehalet)'la aydınlık (olan bilgi), gölge ile sıcak bir olmaz. Diri (olan bilgi)'lerle, ölü (olan cahil)'ler bir olmaz"

Fatır Süresi

"İlim taksil ediniz; zira ilim bizim düşmanımıza karşı silâhımızdır"

Hadis

❑ **Ahmet Pişkin** / İ.H.L. Kütüphane Memuru

Eğitimde Kitap ve Kütüphanenin Önemi

Genel anlamda eğitim ve öğretimin amacı, bilgili, kültürlü ve maharetli insanlar yetiştirmektir. (1) Eğitim, bugün sadece içtimai bir istikrar değil toplumların ilerlemesini ve degişmesini de sağlayabilen sosyal meseleri çözümlemek ve millî gayeleri gerçekleştirmek için kullanılan bir vasıta olarak düşünülmektedir. Milletler de eğitimlerine verdikleri değer ölçüsünde yükselir ve istikbale güvenle bakabilirler.

Temel mesele; Türklüğün ve Müslümanlığın millî, manevî değer hükümlerini esas felsefe kabul ederek, millî eğitim ve kültür politikasını, içtimaî ve iktisadî sahalardaki kalkınma veyükselmemizin bir vasıtası haline getirmektir.

Bu yapılabildiği takdirde, bu ana meseleye bağlı diğer bütün meseleler kendiliğinden derlenip toparlanacak, bugün tarihinin, dilinin örf ve adetlerinin yabancısı iman ve ahlâk krizleri içinde bocalamakta olan gençlik rahat bir nefes alacak, devlet ve millete karşı vazife prensiplerinden ayrılmayacaktır. (2)

Kalkınma ve ilerlemenin somut, gözle görülür ömekleri mübalağa ölçüsünde ön plana çıkarılmıştır ülkemizde. Denklemin bir tarafında bu kavramlar; öteki tarafında somut örnekler: Barajlar, yollar, elektrik santralları, fabrikalar, makinalar. Ama unutulan, denklemde eşitliği sağlayan esas unsur; yani "kitap". Bütün bunların "kitap" la gerçekleştirildiği ve yine bütün bunların "kitap"la belli bir çerçeveye oturtulabileceği gerçeği. (3)

Her sabah gözlerini dünyaya yeniden açan insan, dün ne olmuştu? Bugün ne olacak? Yarını nasıl göreceğiz? Diye düşünür. Elinin altındaki haber kaynaklarından zihnindeki sorulara cevap bulmak ister. Bilmek, öğrenmek, incelemek, araştırmak ve eser vermiş olanların hayat tecrübelerinden ders almak; hepimiz için vazgeçilmez bir ana kuraldır. Böylece bir ömer değiy yüzlerce ömür yaşamış oluruz. (4)

Medenî insan, kitabı ayrılmaz bir parçası haline getiren, kütüpheneyi, mabed kadar mukades kabul eden, okuyan, duyan, ve düşünen insandır. Kısacası kültür ve medeniyet; kitaptır, kütüphânedir. Bu gayenin gerçeklelşmesi için ise, daha aileden itibaren, okul ve toplum üçgeni içerisinde kitap ve kütüphane konusu üzerinde dikkatle eğilmek zorundayız. (5)

Çocuğun serbest iradesi ile okuduğu kitaplardaki kişi ve konularla özleştiği bir gerçektir. Toplumdaki bunalım türleri tespit edildikten sonra, yarının yurttaşı olacak çocukları ileride bu tür bunalımlardan arıtacak; inanç, görüş, düşünce ve çağdaş değer yargılarıyla donatmada yazarlarımıza büyük görev düşmektedir. Milletin temeli olan "insan" öğesinin zihnî ve ruhî yönden gelişmesi, iktisadi kalkınmadan daha önce gelir.

Yoksa, daha okumayı söker sökmez yabancı yazarların, bizim kültürümüze çoğu zaman ters düşen kitaplarını okuyarak yetişen nesillerden, saplantı biçimindeki Batı hayranlığını, kendini ve milletini hor görme duygusunu, uzun yıllar söküp atamayız. (6)

Bir zamanlar okumayı çok seven bir millettik. Şimdi ise, hafızasını kaybetmiş bir insan gibiyiz. Dünya da bir Türk varlığından söz ettirmek istiyorsak; kitaba, kütüphâneye ve araştırıcıya eski itibarını tekrar iade etmeliyiz. (7)

Bugün çok az istisnası dışında kütüphânelerimiz, bütün yurt çapında öğrencilerin bir ödev hazırlama yeri haline gelmiştir, denilebilir. bu seviyeyi muhakkak surette aşmalı ve verilen ödevlerin dışında çocuklarımızı; fikrî ve hissî seviyelerini yükseltecek kitapları okumaya yöneltmeliyiz. Kitap fiatlarının pahalı olması yüzünden, kitap okuyamadıkları mazeretini ileri sürenler; unutmamalılar ki,alınmayan kitabı kütüphanelerde de bulup okumak şansını gözten uzak tutmamalıdırlar. (8)

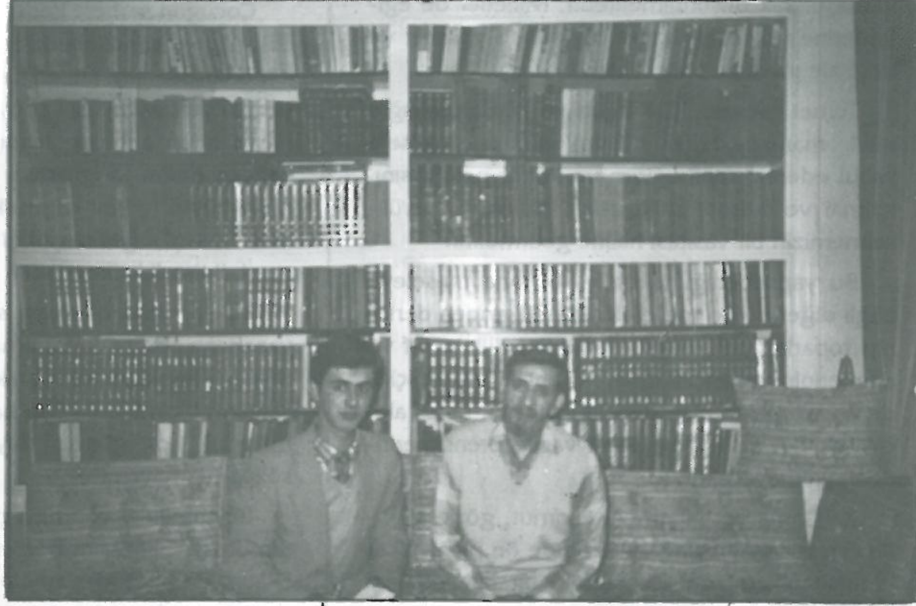
Kaynaklar

1) Abdülkadir Salgır, M.E.B. Okumak Gazetesi, Ank. 1989, sayı: 3
2) İsmet Binark, T.K.D. Bülteni, Ank. 1969, C.XVIII, sayı:4, S.8
3) İhsan Sezal, Töre Dergisi, Ekim 1984, sayı:161, s. 22-23
4) Coşkun Ertepınar, Din Öğretimi Dergisi, Ank. 1985, sayı:3/ 97
5) Önder Göçgün, Türk Kültürü Dergisi, Ank. 1985, sayı:265, s.40
6) Aydın Kuran, M.E.B. Okumak Gazetesi, Ank.1989, s.3-7
7) Halil Açıkgöz, Töre Dergisi, S. 52
8) Önder Göçgün, a.g.d. sayı: 265

Emekli Öğretmenimiz İsmail Hakkı Uca İle Sohbet

1) Sayın Hocam Kendinizi Kısaca tanıtırmısınız?

1940 yılında Konya'nın Sille nahiyesinde doğdum. İlkokulu Konya'da 19 Mayıs ilkokulunda bitirdim. Orta öğrenimimi Konya İmam Hatip Lisesinde, Yüksek tahsilimi Konya Yüksek İslam Enstitüsünde tamamladım. Askerlik görevimden sonra yine Konya İmam Hatip Lisesine tayin oldum. İdareci ve Öğretmen olarak çeşitli kademelerde görev yaptım. Ve yine buradan emekli oldum. Yani burada doğdum burada öldüm diyebilirim.



2) Hocam çok öğrenci yetiştirdiniz. Bunlardan tatlı bir hatıranızı anlatabilir misiniz?

Hangisini anlatayım sizlere. Her anımız öğrencilerimizle beraber tatlı hatıralarla dolu. Madem ki istediniz, bunlardan birini anlatmaya çalışacağım. Sene 1986 12/A şubesinde derse girdim Ders defterini imzaladıktan sonra bir öğrencim bembeyaz tüller içinde gelin gibi bir çiçek takdim etti. Öğrenciler bunu şiirle kim vasfedecek diyerek onlara on dakika izin verdim. O anda bir çok şiir yazılmıştı. Onlara bir göz attıktan sonra birinci sınıfa okumaya başladım. Şu anda edebiyat öğretmeni olan öğrencim şöyle sesleniyordu.

Bu günler Ramazan arafesidir, Gönül nasıl şadıman olmasın

Ey hace! Destinde ol latifane Çiçek yasemen olmasın.

Bad-ı saba Buy-i cemiline temas edip de ey gül!
Mümkün mü ol rüzigar rayihanla biderman olmasn.

Pek nazenin gelir çeşmine ol gülü yasemen
Söyle ey bülbül! Gönül Hüdaya nasıl hayran olmasın.

Bilirim sensiz ey gül! Cihan içre yeğane çiçek
Gücenmeye gül-i yasemen bir sur-u lisan olmasın.

Sınıfta büyük bir alkış kopmuştu. Bir kaç defa okundu. Daha sonra 7B Şubesine girince bu şiiri okumamı istediler. Çünkü hepsi bu olayı duymuşlardı. Bazı öğrenciler ise yasemen çiçeğini hiç görmemişlerdi ve görmek istiyorlardı. Bu çiçeği öğretmen odasına koyduğumu söyledim. Bir öğrenciyi göndererek alıp gelmesini istedim. Biraz sonra eli boş çıkageldi. Öfkeli ve kıpkırmızı olmuştu. Biz de şaşırdık. Çiçeği elinden almışlardı. Eh! Nasibiniz yokmuş, diyerek derse başladık. Ders bitiminde o öğrenciden bana şöyle bir şiir gelmişti.

Nazenin endamını seyredeyim dedim
Bembeyaz tüller gibi çıkıverdin karşıma
Tutmaya kıyamadım nazik tutayım dedim
Gördün ey Yasemenim neler geldi başıma

Tazecik yapraklarıı sergilerken gövdeni
Kıskandılar güzelim çekemediler seni
Seni terketmek istemem bak haşladılar beni
Gördün ey yasemenim neler geldi başıma

Güzel mahrum gözler bakmasın alınırsın
Sahibinin elinde bir günah salınırsın.
Bırakmak istemedim sandım ki kırılırsın.
Gördün ey yasemenim neler geldi başıma

Ne sen ne başka çiçek alırım gitse ona
Şerrinden sığınırım hep yüce yaradana
Ne olur gücenme kırılıp da sen bana
Gördün ey Yasemenim neler geldi başıma

Aşık gülperi derler yoktur hiç marifetim.
Seni ne hoş yaratmış ol ki Gafurun Rahiym
Elveda ey gonca gül, elveda yasemenim
Ayrılıktan da acı hasret geldi başıma.

3) Sizce Öğretmenlik mesleğinin en önemli problemleri nelerdir? Çözüm yolları önerebilir misiniz?

Öğretmenlik her halûkarda kutsal bir görevdir. Ana ve babanın çocuğuyla meşgul olmadığı kadar, öğretmen öğrenci ile meşgul olur. Şunu söyleyeyim ki inanın bu öğrenciler ile ilgilendiğim kadar hiç bir zaman çocuğumla ilgilenmemişimdir. Öğretmenlerin öğrencilerin tam hareket zamanlarında onlara uygun hareket etmeleri öğrenciler üzerindeki başarılarını artırır.

4) Göreve yeni başlayan öğretmenlerimize neler tavsiye edersiniz?

Şunu tavsiye ederim. Öncelikle girdikleri sınıfın durumunu çok iyi bilmeleri gerekir. Okuma gayelerinin ne olduğunu çok iyi anlamaları gerekir. Onların davalarını ve sancılarını çok iyi bilmek lazımdır. Kalkar da onların yeti=melerine başka bir sistemle karşılık verilirse başarılı olmaları imkansızdır. Bir de öğretmenler girdikleri her derse girmeden önce o günkü derslerine bir baksınlar ben bilirim demesinler. Bilirlerdir. Öğretmenlerimizin hepsine sonsuz saygımız vardır. Bu sadece çıkabilecek sorulara zorlanmadan cevap vermek içindir.

5) Siz derslere giymeden önce neler yapardınız?

Ben genellikle Hadis, Tefsir, Arapça derslerine girerdim. Gerek Arapçada gerekse Hadis ve Tefsirde olsun derse girmeden önce bir bakar ve inceleme yapardım. Öğrenciye lazım olan bilgiyi onlara aktarırdım. Daha sonra ise, hani bir söz vardır. "Alet çalışır, El övünür." İşte bu yüzden önce dersin kaynağını vermeye çalışırdım. Derslerime başlarken okuyacakları o dersler hakkında on, onbeş dakika bilgi verirdim. Yeri geldiği zaman çocukların davalarına değinirdim.

6) Hocam yetiştirdiğiniz öğrencilerden şu anda belli bir mevkide olan var mı?

Şunu söyleyeyim ki üniversitelerimizin hemen her dalında öğrencimiz vardır. Genellikle Tıp alanında bir çok öğrencimiz vardır. Sana bir çok hukukçu, mühendis, mimar, Polis, Bilgisayar Mühendisi ve tabiki ilahiyatta okuyan pek çok öğrencimiz sayabilirim. Bunları saymakla bitmez. Sizin de böyle okuyup iyi bir mevkiye gelmenizi Cenab-ı Allah'tan dilerim.

7) Hocam Okulumuz öğrencilerine vermek istediğiniz bir mesaj var mı?

Okul öğrencilerimize verebileceğim mesaj şudur: öğretmenlere düşen görevin daha fazlası öğrencilere düşmektedir. Önce davalarını öğrenmeleri gerekir. Derlerki, öğretmen bizim davamızla ilgilenmedi, geçlere şunu söyleyeyim; Bahsetme ile dava öğrenilmez. Bazen konuşarak bazen sükût ile öğrenilir. Öğrenciler buradan mezun olduktan sonra hangi işle uğraşırlarsa uğraşsınlar, nereye giderlerse, gitsinler 7 yıl boyunca yaptıkları özel çalışmaları unutamazlar. Meselâ bizim devrede arkadaşlarımızla birlikte sabah namazında Kadı İzzettin camii imamından Arapça ve Fıkıh dersleri alırdık. Ders başlamadan 5 dakika önce okula giderdik. ders bitiminden sonra tekrar gidip ikindi namazından akşam namazına kadar derslere devam ederdik. Ben bunu öğrencilerimizde göremiyorum. "Biz bu dala atılırsak kendimizi nasıl olsa yetiştiririz", diye kendilerini yetiştirmiyorlar. Ben buna karşıyım. Ağaç yaş iken eğilir. Bu davaya eğilmeleri gerekir. Nasıl öğrenmeleri gerekiyorsa o şekilde davalarını öğrenmekte daha sonra da hangi branşa atılırlarsa atılsınlar aynı şekildi İslami bilgileri ve kitapları okumakla mükelleftirler. Onun için kendilerini yetiştirmeleri lazımdır. Ben gençlerimize Kendi davalarında öğretilmesi lazım bütün bilgileri öğrenmelerini tavsiye ediyorum.

Sayın hocam 24 Kasım öğretmenler gününüzü Ufuk Dergisi adına kutluyor, bize ayırmış oluduğunuz kıymetli vakitleriniz için sonsuz teşekkürlerimizi sunuyoruz.

❑ Asiye Gazel / 12/A

Kainat Nizamı ve Yüce Yaratıcı

İnsan; günlük telaşesinden kendisini biraz sıyırıp etrafına, tabiata, kendisine bir baksa, gördüğü mükemmellik, nizam karşısında büyük bir hayrete düşer. Bu mükemmelliği nasıl olup da daha önce fark edemediğine şaşırır.

Cenab'ı Allah Gaşiye suresi 17-18-19 ve 20. ayeti kerimelerinde mealen "(o kafirler, ibret gözü ile) hala bakmazlar mı deveye, nasıl yaratılmış? Göğe bakmazlar mı, nasıl döşenmiş" buyuruyor. Alemlerin Rabbı olan yüce Allah bu ayeti kerime ile kullarının dikkatini kainatın mükemmelliğine çekmek istiyor. Böylece tefekkür eden, ilim öğrenen kul aczini anlasın ve kulluğunu bilsin, diye.

Devenin yaratılışında ne mükemmelliker ve hikmetler gizlidir. O masum hayvan ki; çöllerin susuzluğuna, havanın yüksek sıcağına ve ağır yüküne dayanabilen bir yapıdadır. Yine surelere ismini veren hayvanlardan, örümceğe, o ağı yapmasını kim öğretmiştir ve o incecik ağa bu karışık desenleri, sağlamlığı kim vermiştir? Hatta örümcek ağı o derece sağlam olabiliyor ki, bazı deniz kıyısındaki ülkelerde balık ağı olarak kullanıyor.

Başını göğe kaldıran insan bir düşünse... o koca gök kubbe nasıl oluyorda direksiz, oderece sağlam durabiliyor. O dağlar, dünyanın dengesini sağlıyor. O arz nasıl binbir çeşit çiçek, meyva; yüzlerce ayrı renk, lezzet ve kokuda. Hepsinin tek kaynağı var, toprak... Ve yine toprak altında gizli nice maden cevherler: Ya birer kimya profesörü olan ağaç kökleri. O kökler ki, büyüdüğü, ulaştığı toprağın, cinsine göre yüzlerce çeşit asit üretiyor. Ve o narin, ipeksi kökleriyle koca taşları delip büyümelerine devam ediyorlar.

Hayır, hayır... Sığmaz bir anda bunlar, insan aklına. Anlar kainatın bu nizamı karşısında cüceliğini. Böylece kavrar kulluğunu Archimet gibi... Laboratuvardan, göz yaşları içinde "Allah'ın sen ne büyüksün" diye çıkan Archimet gibi. Ve Kaptan Causte ve Neil Armstrong gibi. Onlar alanlarında ilmin doruğuna çıktılar ve hakikatı kavradılar Bir ilim adamının dediği gibi "ehl-i Kitap'tan bir alimin, batıl dini üzerine devam etmesi; cahil müslümanın da İslam üzeri ölmesi imkansızdır" işte ilim bu yönden önemlidir. Ve İslam da bu yüzden sık sık ilmi tavsiye eder.

Peki kainat böylesine nizamlı da, o kainatın hizmetine sunulduğu insan farklı mı? İşte -her yönüyle- asıl sonsuz evren olan insan daha da bir mükemmel.

Batılı mühendislerden bir tanesi ağır yükleri daha yükseklere çıkarabilmek için yollar aramaktadır. Sonuçta vinç denilen makina icad edilir, ancak ağır yükler karşısında vinç eğilip bükülmektedir. Sonra mühendis "Bu vinci nasıl daha sağlam yapabilirim?" diye araştırmalara başlar. Acaba içi boş olan demir çubuklar mı daha sağlamdır, yoksa dolu olan mı? Yüzlerce deneyden sonra görür ki oran olarak, iç çapı 8, dış çapı 11 olan çubuklardan en yüksek verim alınıyor. Bu sonuç açıklandığında tıp dünyası ayağa kalkar. Neden mi? Çünkü insan kemikleri de bu yapıya sahiptir. Yani iç çap 8, dış çap 11.

O mükemmel insan vücudundan yalnızca tek bir misal... Ama düşünenler için, çok mesajlar taşıyor.

İşte kıymetli kardeşlerim; burada ancak bir kaç misal verebildiğimiz bu mükemmel kainatta keşfedilecek daha çok şey var. Cenab-ı Hakkın ilmi sonsuzdur. Ve bu ilmi çalışanlara bahşeder. Sizler edindiğiniz maddi bilgiler, kazandığınız manevi şuurla gerçek ilme erecek, kulluğunuzun şuuruna varacaksınız. Bunların yanında bir göreviniz daha var, o da bu kullar şuurunu diğer insanlara da taşımak. Hepinize şimdiden başarılar.

❑ Hüseyin Toklu

Bilgi-İşlem Bölümü'2

Çok değerli okurlarımız sizlere Bilgi-İşlem Bölümü-2 yazıma misafir olduğunuzdan şükranlarımı arzederim.

Geçen sayımızda hedeflerimizi belirtmiştim. Şimdi hedeflerimizden nerelere gelmişiz nelerin yapılacağını sizlere sunacağım. Bizler Konya İmam Hatip Lisesini de okuyan öğrencilerimize başta milli değerler örf, ananelere bağlı dini duygularla yaşayan şahsiyetli gençler yetiştirirken bu duygu ve düşüncelerle bütünleşecek olan ilmi alandaki gelişmiş, kültürlü bilgi düşünüp araştırabilen ve pozitif bilimini en ileri seviyede uygulayabilen bir imanlı gençler yetişen çağdaş eğitim uygulayan okul olarak hedeflere yönelmişisiz.

Okulumuzuda 180.000.000 TL ulaşan yatırımla modem bir (F.K.M) fizik, kimya, biyoloji labaratuvarları bölümleri kurulmuştur. Ancak projemizin tamamı zamanla tamamlanacağını yazarken modem bir cihaz ve bilgi-işlem ağı ile donatılmış bir labaratuvarlar bizim hedeflerimizdir. Bu hedefimize iki yıl içinde ulacağız. Şimdiden bu hedeflere ulaşmanın maliyeti 200.000.000 TL olacağını tahmin ederek ifade ediyorum. Bu hedeflere ulaştığımızda Konya'mızda liseler düzeyinde en ileri düzeyde bir labaratuvar olarak öğrencilerimize sunmaktan gurur duyacağız.

Okulumuzdaki labaratuvarları Bilgisayar bölümü bu bölümün teknik donanımını tamamlayıcı bölümüdür. Okulumuda bu yıl bilgisayar programlayıcı yetiştirme kursları açılmış ve öğrencilerimize bilgisayarda neler yapılabilir. Bunları hangi düzeylerde yapabiliriz en geniş bir şekilde veriyoruz.

Bilgisayar labaratuvarı geçmiş yıldan bu yana sürekli hizmet içindedir. Ders yazılımlarıyla öğrencilerimize eğitimde desteği, hizmet içi eğitimle Konya ili bazında eğitimcilere hizmet vererek faaliyet görürken okulumuzdaki idari alanlarda da seri bir şekilde kullanılan ve çok faydalı olan bu labaratuvar şimdi de öğrencilerimize değişik programlama ve UTILTY programları ile eğitim veriyoruz.

Bilgisayar programlama ve yazılmalıkta program dilleri, DBASE, FOXBASE

1- Veri tabanlı

2- Elektronik

3- Kelime işlemcileri PW, SK WordPerfekt

4- Programlama Give Basic ve Pascal dilleri üzerin'de öğrencilerimize bilgiler verilecek.

Veri tabanlı dillerde mükemmel bir dosyalama, kütük yapıları gelişmiş DBASE de bu imkan sağlanmış aslında İNDEX özelliği bakımından daha üstün bir dildir.

Öğrencilerimizin en çok ilgi alanı olan lotus 123 elektronik tablo üzerinde yoğunlaşmıştır.

Lotus ile kısa zamanda çok çabuk bir program oluşturulabilen bir sistem var çünkü Lotus tam bir programlama dili olmaktan ziyada komutları ile tamamlanacak şekilde tasarlanmış yarı geliştirilmiş bir dildir. Öğrencilerimize matematiksel işlemler ve grafik işlemler hususunda en faydalı dil olarak Lotus 123 öğrenmelerini tavsiye ederim.

PW, SK-WP gibi editorler daha çok yazışma, dökümanlar oluşturma, tez yazma gibi alanlarda kullanılır. Bu editörlerden PW en çok kulanılanıdır. Halen öğrenci işlerinde kullandığımız bir editördür.

Siz öğrencilerimiz proğram dillerinden en az Quick Basic ve Pascal ile tanışmalısınız. Quick Basic aslında iyi bir COBOL ya da C dili ile yazılmış programlar gibi programlama yapabilecek kadar ileri düzeyde kullanılan bir dildir. Öğrenci işlerin hemen hemen tamamında Quick Basic ile programlama yapabilirsiniz.

Bu programlama dilleri ile öğrencilerimize bilgisayar ile tanışmayı sağlıacağız. Biz bir Kapı açtık nasıl bir diskete format yapıldıktan sonra bilgi yüklenirse öğrencilerimize ileri zamanlara doğru bilgisayarın daha çok yararlanabileceklerini değişik programlama metotlarıyle izah edeceğim.

Sevgili okurlarım gelecek sayımızda;

Eğitimde Bilgisayar Donanımı ve buna bağımlı barkot, optik okuyucu gibi terminallerin yararlarını ve ülkemizde nasıl faydalanıldığını izah edeceğim.

Başarının Sırları

1- Her ihtimale karşı yanında jeton veya telefon kartı ve az miktarda dahi olsa biraz para bulundur.

2- kesinlikle kağıt ve kalemsiz dolaşma.

3- yanında bir ajanda veya küçük bir not defteri veya not alabileceğin ufak kağıtlar taşı.

4- Etrafına yazacak bir kişi, bir muhabir, bir yazar gözüyle bak.

5- Televizyonda, radyoda, gazetede, kitapta veya bir konferansta dikkatini çeken yerleri, o yanında bulundurduğun deftere olayın tarihi ile birlikte notal veya altını çizerek işaretle.

6- Karşılaştığın olaylar karşısındaki kendi görüşlerini de not al.

7- Unutmaki tecrübe para ile satın alınmaz, yakalanır ve kazanılır.

8- Her zaman meraklı ve araştırıcı olmalısın.

9- eğer yaptığın iş karşısındakilerin ilgisini çekiyorsa bil ki başarıya adım adım yaklaşmaktasın.

10- Her gününü iyi değerlendirmeli ve her nefesinin hesabını düşünmelisin.

11- Kendini bir tasavvuf denizine atmalısın. çünkü tasavvuf, insanın ahlakını güzelleştirme, insana bildikleriyle amel ettirme ve insana ölüm sevdirme sanatıdır.

12- insan ölümü tanıdıkça uzaklaşmak değil yaklaşmak ister.

13- her zaman abdestli dolaş.

14- ölüm için ilk hazırlık abdestli olmaktır.

15- Mü'min korku ile ümit arasında yaşamalıdır.

16- Ayetel Kürsüyü bolca oku. Çünkü sen okudukça, işlerin hep iyiye gidecektir.

17- "ALLAH" demeyi dilinden hiç eksik etme.

18- az ye, az iç, oruç tut.

19- Nefsinle hiçbir zaman barışmaya kalkma, ömrünün sonuna kadar onunla savaş.

20- Hûşûi içinde bir namaz kılmak için "Önümde Kabe-i Muazzama, arkamda Azrail, sağımda cennet, solumda cehennem, sıratın üstündeyim ve artık son namazımı kılıyorum", diye düşünmelisin.

21- her zaman gözünü haramdan koru, çünkü haram ilmi önler.

22- Alim insanları, evliyaullah4ı örnek al, onların yaşantılarını hayatında uygulamaya çalış.

23- Kitapla barış.

24- Yaptığın yolculuklarda dahi; yanında bitirebileceğin kadar ufak bir kitapçık bulundur.

25- Her zaman kendinle yarış ve her seferinde kendini aşmaya çalış, aşmayı kesinlikle bırakma.

26- bolca kendinle; geçmiş yaşantın, şimdiki zamanın ve geleceğin hakkında iştişare et.

27- Hızlı okumaya çalış.

28- hızlı hareket etmeye kendini alıştır (Mesela yemek yerken, üstünü giyinirken, kitap bitirirken vs.)

29- Muharebesiz (haberleşmesiz) muharebe (harp) olmaz. Yani sana karşı düzenlenecek oyunlara karşı her zaman uyanık ol.

30- Yaptığın ve yapacağın işler için en aşağı 3-5 sene ileriyi görmeye çalış.

31- Unutmaki imanlı bir genç ilme tok değil açtır.

❑ **Dr. Şerife Ataş** / S.Ü. Tıp. Fak. Fizyoloji Ana Bilim Dalı Asistanı

Tıbb-ı Nebevî

İslam, hiç şüphesiz Allah ile kul arasındaki ibadetlerden ibaretdeğildir. İslam, toplumsal, ekonomik, idari, hukuki, ailevi, şavhsi, bedeni ve ruhi kaideleriyle insan hayatının her safhası için düzenlemeler getirmiştir. İslamiyetin hedef aldığı dünya ve ahiret saadeti onun bir bütün halinde yaşanmasıyla mümkündür. Bundan dolayı dinimiz insan unsurunun önemli ve vazgeçilmez ihtiyaçlarından olan tıp alanına gereken alakayı göstermiş ve gereken değeri vermiştir. Peygamberimiz (S.A.V.) de sadece dini hükümleri öğretmek için gönderilmiş olmayıp dünyevi konularda dolayısıyla tıp konusunda da en güzel örnektir.

Burada peygamberimizin (SA.V.) tıbbi emir, tavsiye ve tatbikatlarını inceleyeceğiz. Bunların İslam literatüründeki ismi Tıbbi Nebevi'dir. Bugün de tıbbi hadisler üzerinde yapılacak araştırmaların günümüz tıp ilmine büyük faydalar sağlayacağı inancındayız.

Bugünkü modern tıp, yüzyıllar boyunca toplanan bilgi ve buluşların sürekli bir değişim ve gelişim göstererek, gözlem ve tecrübelere dayanarak meydana getirdiği bir bilim dalıdır. mikroskop ve laboratuarın rüyasının bile görülmediği 1400 yıl önce yüce peygamberimizin (S.A.V.) insanlığın ortak malı olarak bıraktığı sağlıkla ilgili hadis-i şerifler, modern hekimliğin ancak son yüzyıllarda ulaşabildiği tababet düsturlarıdır. Bunların her biri tıp fakültelerinin kapılarına altın harflerle yazılacak niteliktedir.

Bu kadar geniş bir konuyu birkaç sayfada anlatmak imkansız olduğundan hadisleri belli bir plan dahilinde verip bazı inceleme ve değerlendirmeler yapmakla yetineceğiz.

Tıbbı Nebeviyi üç bölüm dahilinde inceleyebiliriz:

1- Sağlığın önemi

2- Sağlığın korunması (koruyucu hekimlik)

3- Hastalık ve tedavi

1- SAĞLIĞIN ÖNEMİ:

Bütün nimetler gibi sıhhatin kadri de elden çıkmadıkça bilinemiyor. İnsanın bu durumunu iyi bilen peygambeimiz (S.A.V.) iş işten geçmeden bizi şöye uyarıyor:

"İki nimet vardır ki insanlar onların kıymetin bilmezler ve aldanırlar. Bunlar sıhhat ve boş vakittir". Sıhhatin önemini bildiren diğer hadisler de şöyledir.

"İman hariç tutulursa kişiye sıhhatten daha hayırlı bir nimet verilmemiştir".

"Dualarınızın en hayırlısı Allah'tan af ve sıhhat dilemenizdir".

İslam'a göre beden insana verilmiş bir emanettir. Ahirette bunu koruyup koruyamadığımızdan sorguya çekileceğiz. Nitekim Peygamberimiz (S.A.V.) bunu şöyle dile getirmektedir:

"Kıyamet günü kişi ve dört şeyden sorguya çekilmedikçe yerinden kımıldayamaz: 1- Ömrünü nasıl eskittiğinden, 2- Malını nereden kazanıp nereye harcadığından, 3- İlmi ile amel edip etmediğinden, 4- Bedenini nasıl eskittiğinden".

Diğer bir hadiste Peygamberimiz (S.A.V.) şöyle buyurmaktadır:

"Yedi şey gelmeden önce acele ediniz:

1- Kulluk vazifesini unutturan yoksulluk

2- Azdıran zenginlik

3- Bedeni güçleri bozan hastalık

4- Bunaklık getiren yaşlılık

5- Ansızın gelen ecel

6- Deccal

7- Kıyamet"

2- KORUYUCU HEKİMLİK

(Sağlığın korunması):

Bedeni, hastalıklardan korumak, hastalığa yakalandıktan sonra tedavi olmaktan daha önemlidir. Çünkü hastalığa yakalanmayan vücut hastalığa yakalanıp tedavi görecek sıhhatine kavuşan vücuttan daha sağlamdır. Zira hastalığa yakalanan vücutta tedavinin yan tesirleri görülebilir. Tıbbı Nebevi'de asolan bedeni ve ruhi hastalıklardan korunmaktır. Peygamberimizin (S.A.V.) koruyucu hekimlikle ilgili prensipleri bundan 14 asır önce söylenmesine rağmen modern tıp tarafından da aynen benimsenmektedir.

Temizlik: Hastalıktan korunmanın birinci yolu temizliğe riayet etmektir. Çünkü, hastalık yapıcı mikroplar ancak pis ortamda üreyebilir ve çoğalabilirler. Peygamberimiz (S.A.V.): "Temizlik imanın yarısıdır" buyurarak temizliğe en büyük önemi vermiştir. bu konudaki diğger hadisler şöyledir:

"Her yedi günde bir defa yıkanmak Allah'ın her müslüman üzerindeki hakkıdır".

"Yemekten önce ve sonra elleri yıkamak yemeğin bereketindendir".

"On şey dinden ve peygamberin sünnetindendir: Bıyıkları kısaltmak, sakalı salıvermek, dişleri misvaklamak, yıkanmak, koltuk altlarını ve kasıklarını traş etmek, burnu yıkamak ve temiz tutmak, taharetlenmek".

Burada şunu da belirtelim ki İslamiyette günde beş defa abdest, belli durumlarda mecburi yıkanma, ibadetler esnasında ibadet yerinin, vücudun ve giyeceklerin temiz olması gibi mecburi temizlik kaideleri mevcuttur.

Hz. Peygamber ağız ve diş sağlığı konusunda da gereken önemi öermiştir. Misvak kullanmayı emreden yüz kadar hadis mevcuttur. bunlardar birisi şöyledir: "Cebrail! Misvak kullanamyı o kadar tavsiye etti ki misvak hakkında ayet inecek ve misvak farz olacak zannettim".

Bizzat Peygamberimiz (S.A.V.) kendisi de o kadar çokt misvak kullanırdı ki elinden düşürmezdi.

Ağız, mikropların en çok bulaştığı yerdir. Diş çürükleri ve iltihaplarının, bademcik, sinüzit, romatizma, kalp, böbrek, barsak, safra kesesi ve sindirim pastalıklarına sebep olduğu bilinmektedir. Misvak tabii oludğu ve bazı kimeyivi maddeler ihtiva ettiği için diş fırçasından üstündür. Misvakın faydalarını şöyle özetleyebiliriz:

1- Selülozun fiziki etkisi ile dişleri temizler

2- selüloz ve uçucu yağların etkisi ile dişleri beyazlatır.

3- Kokulu reçinenin etkisi ile nefesi güzel kokutur.

4- NaCl ve KCl'ün ödemi dışarı çekmesi ile diş eti iltihaplarını geçirir.

5- Uçucu yağların etkisi ile kabızlığı giderir.

6- Psikolojik etkileri ile siniri teskin eder, iştahı açar.

7- Kaynatılarak suyu içilirse basur hastalığına faydalıdır.

8- Ayrıca misvakın damarları kuvvetlendirici, hazmı kolaylaştırıcı, gözü kuvveülendirici, baş ağrılarını sakinleştirici özellikleri ve faydaları da vardır.

Oysa diş fırçasının ekonomik olmayışı, kolay taşınmaması, kullanma zorluğu, yutulan kıllarının misvakın aksine iltihaplanmalara hatta apandisite sebebiyet vermesi, temizleme zorluğu gibi dezavantajları düşülünürse misvöakın ağız ve diş sağlığındaki yeri daha iyi anlaşılacaktır.

Bulaşıcı Hastalıklardan Korunma:

Mikrop vöe basiller ilk defa 1880 yılında Avrupa'da keşfedilmiştir. Halbuki Peygamberimiz (S.A.V.) miladi 7. asırda müslümanları bulaşıcı hastalıklardan sakındırıyordu. Karantinayı emrediyordu. Bu konuda şöyle buyur-

maktadır: "Bulaşıcı hastalıklar sizden öncekilere gönderilmiş bir azaptı. Bir yerde bulaşıcı hastalık çıktığını işitirse oraya girmeyiniz. Bulunduğunuz yerde salgın başlarsa oradan çıkmayınız". Ayrıca bir de manevi müeyyide koymakta ve bulaşıcı hastalığa yakalanarak ölenlerin şehit olıacağını belirterek salgın çıkan yerlerden kaçılmasını önlemektedir.

Peygamberimiz (S.A.V.), sürü, av ve arazi bekçiliği dışında köpek beslenmesini yasaklayarak, kuduz, kist hidatik, leptospira, Marsilya humması, gibi köpeklerin taşıdığı hastalıkların bulaşmasının önelmekiştir.

İsölamiyette dışkı, idrar, kan, irin, kusmuk, gibi mikrop ihtiva eden maddeler neçiş sayılmış ve üzerinde vöe ibadet yerinde böyle bir şey bulunan, kişinin , temizlenmedikçe ibadet edemiyeceği hükme bağlanmıştır. Ayrıca zina ve fuhuşun yasaklanmış olmasının zührevi hastalıkların yayılmasını engellenmesi açısından önemlidir. böylece günümüzün vebası olan AIDS'in önüne de geçilmiştir. Sünnetin en önemli sonuçlarından biri de sünnetlilerde zührevi kanserlerin az görülmesidir.

Dengeli Beslenme:

Yetersiz beslenme zararlı olduğu gibi aşırı beslenmede birçok hastalıklara yol açmaktadır. peygamberimiz (S.A.V.) şu hadisiyle çok yemek yemekten sakındırmakta ve normal yemenin ölçüsünü bildirmektedir: "İnsanoğlunun midesini doldurmasından daha zararlı bir şey yoktur. kişiye belini doğrultacak kadar yemek yeter. Bari midenin üzte birini yemeğe üçte birini suya, üçte birini de havaya ayırın". Bu hadis ölçülü yemeğin miktarını belirttiği gibi midenin üst kesimindeki kimyevi reaksiyonlardan meydana gelen gazın varlığına asırlar önce işaret etmektedir. diğer bir hadiste şöyledir: "Ümmetim için en çok korktuğum şeyler kasın büyüklüğü, çok uyku ve tembelliktir".

Spor: Sağlıklı bir vücut için sporun önemini artık yediden yetmişe herkes bilmektedir. Peygamberimiz (S.A.V.) ok atma, ata binme ve yüzme gibi aynı zamanda harbe hazırlayıcı vsportif faaliyetleri teşvik etmektedir. Bir defasında devrinin yenilmez pehlivanı Rüakane ile güreşmiş ve onu yenmiştir.

3. HASTALIK VE TEDAVİ:

Bazılarının zannettiğinin aksine İslamdaki tevekkül ve kader inancı tedaviye engel değildir. sahabilerden biri Peygamberimize sordu: Biz hastalıklardan korunuyoruz, dua ediyoruz ve tedavi oluyoruz. Bunlar kaderi değiştir mi? Peygamberimiz şu cevabı verdi: "Korunma, dua ve tedavi de kaderdir".

Şu hadis tedaviyi emrettiği gibi, tıbbi, araştırmaları da teşvik etmiştir: "Ey Allah'ın kulları tedavi olunuz. Çünkü Allah yarattığı her hastalığın şifasını da yaratmıştır".

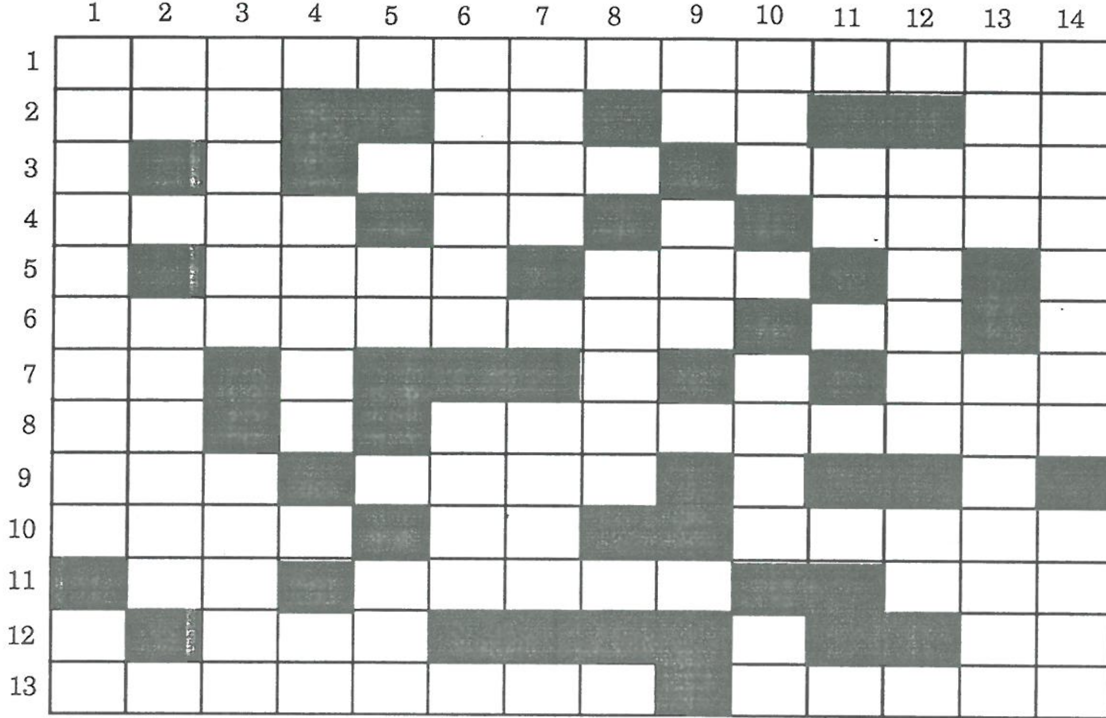
Peygamberimiz zamanındaki ananevi tıbbi ayenen benimsememiş, faydalı kısımlarından yararlanmış, bir kısmını da değiytirmiştir. Mesela, o devirde araplar, şaşıyı dönen değirmen taşına baktırarak tedaviye çakışırlar, hastalıklardan korunmak için yanlarında tavşan topuk kemiğini taşırlar, yılan sokan kişiyi vücuduna zehir dağılmasın diye uyutmazlar, çocuğun çürük dişlerini çektikten sonra güneşe doğru atarlar böylece yeni çıkacak dişlerin sağlam olacağına inanırlardı. Peygamberimiz (S.A.V.) bu garip tedaevi şekillerini reddetmiştir.

Peygamberimizin (S.A.V.) tedavi metodları hakkında bize ulaşan bilgiler şöyledir: Bal şerbeti, medine hurması, çörek otu, zeytinyağı, zemzem ve kan aldırmada şifa olduğu belirtilmektedir. Hacamat (kan aldırmak) ile ilgili hadisinde: Kan aldırmak yükü hafifletir ve gözleri kuvvetlendirir" buyurmuşlardır.

Hz. Peygamber (S.A.V.) bir diğer hadisinde hastalığın bir imtihan olduğunu, sabreden kişilerin günahlarının ağaç yaprağı gibi döküleceğini ve derecesinin yükseleceğini belirtmektedir. Böylece hastalara moral vererek en önemi tedavi metodunu sunmaktadır. Hastaya hastalığın uhrevi nimet olduğu inancının verilmesinden daha üstün bir moral unsuru düşünülebilir mi?

Hazırlayan **M. Fatih Turanalp**

Bulmaca



SOLDAN SAĞA

1) 13. yüzyılda Konya'da yaşamış ve Şems-i Tebrizi'den ders almış olan Allah (C.c.) dostu. 2) Birdenbire - Radyumun simgesi - Sodyumun simgesi - Evcil bir hayvan. 3) Zaman, süre - Yıkanmak maksadı ile gidilen kapalı yer. 4) Kimya yoluyla elde edilip ilaç yapılan madde - Bir bağlaç - "Karşı Gerilim" demek olup siyasal dilde bir yetkilinin önerme ya da yasanın yürürlüğe konmasının geri çevrilmesi. 5) Minare tepesi - İnsan bedeninin göğüsle karın arasında daralmış olan kısmı. 6) Pakistan'ın başkenti - Beyaz 7) (Tersi) Her hangi bir sefer için merkez olarak şeçilip ona göre donatılan yer - doğumda yardımcı kadiri. 8) Türk lirasının kısa yazılışı - Yıldırımdan korunmak için kullanılan alet. 9) (Tersi) Yerine getirme, yapma - İki dağ arasında kalan dereboyu, koyak. 10) Kur'an-ı kerim'de bir sure - Hatırlama sözü - Hayvan bakımı. 11) Türk Malı'nın kısa yazılışı - Yemin, ant - Temel, esas. 12) Bir göz rengi - Çok olmayan. 13) Bir ilimiz - Ördek iriliğinde beyaz, yüzücü güzel bir deniz kuşu.

YUKARIDAN AŞAĞI

1) Müslümanların ilk hicret ettikleri ülke - Boru sesi. 2) Kısa zaman - Amonyum .... 3) kur'an-ı Kerim'de kıyameti haber veren süre - Günahsız. 4) İlgi - Bir nota. 5) İlaç - Damarda dolaşan. 6) Darbeleme, çarpma - Değer, karışık, fiyat. 7) Geri verme - (Tersi) "Ses" sözcüğü ile kullanılır. Ses.............. çıkmadı. 8) Bir erkek ismi. 9) Genişlik - Kabul etmeyerek geri çevirme. 10) Acıma sözü - İnceleme, araştırma - İz, işaret, nişan. 11) Hayvan yakalam işe. 12) Oturulan yer, ikametgah - (Eski dilde) su. 13) Peygamber (S.A.V.) Efendimize yazılmış övgü yazıları ya da şiirleri - Demeç, bildiri. 14) Havayuvarı, havaküre, gazyuvarı - Uygun bulan, benimseyen, isteyen.

ÖĞRETMENİM

Sığmazsın öğretmenim, sen kitaplara,
Sevgin yazlmalı, hep sayfalara,
Yücelmeli mevkîn, tâ semalara,
Yücesin, büyüksün, sen öğretmenim!...

Haftalar ve aylar seni anamaz,
Öğretmenlik sırrına herkes eremez.
Mertlik makamı bu, nâmert çıkamaz,
Mertliğe lâyıksın sen öğretmenim!...

Öğretirsin harfi, hem de heceyi,
Gündüze çevirdin, zifir geceyi,
Aşkı - muhabbeti yüce sevgiyi,
Tattırırsın bize. sen öğretmenim!...

Bilinsin ki, insanlık inançla yaşar,
İnançta, sanatın neşvesi yatar,
İnançsız derbeder, kendini satar,
Şahsiyet timsâlisin sen öğretmenim!...

Kendini bilmeyen zilletle yaşar,
Benliğin bilenler huzurla coşar
Mektebler ki, benliği cihana saçar,
Benliğimi öğrettin, sen öğretmenim!...

Kalemler bile seni tarif edemez,
Bu makam yücedir, cüce bilemez,
Bu yüceliği inan tarih silemez,
Tarihe geçmelisin, sen öğretmenim!...

Bilgisiz câhilin, kara îmanı,
İmansızın olmaz, asla dermanı,
Böyle gelmiş çünkü, Hakk'ın ferman'ı,
Hakk'a tercümansın, sen öğretmenim!...

Mehmet YENİAY
12/J / 10881

OKULUMUZ BAŞARIDAN BAŞARIYA KOŞUYOR

★ 24 Kasım Öğretmenler Günü münasebetiyle öğretmen ve öğrenciler arasında ilçemizde açılan yarışmada derecelerin tamamını okulumuz öğrencileri almışlardır.

ORTAOKULLAR ŞİİR DALINDA

1. Zübeyde YAVUZ

1. Selsebil ÖZTER (Her iki eserde 1.'liğe lâyık görülmüştür)

2. Elif KURUÇAY

3. Firdevs YAZICI

LİSELİLER ŞİİR DALINDA

1. A. Hüma YİĞİT

2. Vesile ÖRNEK

3. Mehmet YENİAY

ÖĞRETMENLER ŞİİR DALINDA

1. Mustafa ERKOÇAK (Okulumuz Matematik Öğretmeni)

★ Türkiye okullararası erkekler kros grup birinciliği 20 KASIM 1993 günü Denizli'de yapıldı. Okulumuz ortaokullar kros takımı 43 puanla grup birincisi oldu. 5 Mart 1994 günü yapılacak Türkiye finaline katılmaya hak kazandı.

Ortaokullar kros takımımızı oluşturan

1. Cafer ÖZER

2. Memiş KAYA

3. İsmail TUTCA

4. Fatih BAYRAKÇI

5. Osman HAZER

6. Fatih YÜKSEL'in başarılarını tebrik eder devamını dileriz...

Öğretmenlere Uzanan Eller Kırılacaktır

PKK Terör örgütünün faturalarında öğretmenlerin adı yoğunlaşdı. Son bir yıl içinde 35 öğretmenimizin şehid edildiği, 385 okulun tamamen yakıldığı, 1128 okulun eğitime kapalı olduğu gözönüne alınırsa, eğitime vurulan darbe ve eğitimciye uygulanan vahşetin boyutu daha iyi anlaşılır.

Diyarbakır'ın Hazra ilçesinie bağlı Dadaş köyünde öğretmen olarak görev yaptığı sırada hain örgüt PKK tarafından kaçırıldıktan sonra 3 öğretmen ve 1 imam arkadaşı ile birlikte önce işkenceye uğrayıp sonra şehit edilen ilimiz Bozkır ilçesi nüfusuna kayıtlı 15 günlük Tarih Öğretmeni Hüseyin Yavuz yaklaşık 3.000 kişinin tekbir sesleri ile toprağa verildi.

Kürt devleti görüntüsü altında büyük Ermanistan hayallerini gerçekleştirmek düşüncesiyle vatanın öz eclatlarına kurşun sıkan hainler bilmelidir ki; Vatan için binlerce can feda olsun, İslam için binlerce can feda olsun. Artık Eğitim ordusu şunu çok iyi biliyor ki; vatanın birliğine ve beraberliğine, İslama, bayrağa karşı yönelen bu dış güçler tarafından destekli PKK terörüne karşı uyanık olmak gerek. Çünkü aynı zihniyet 20 milyon km2 olan vatan toprağını 800.000 km2'ye indirmişti. Şimdi Misak-ı Milli sınırlarını daraltmaya çalışan hainler, gaflet ve delalet içinde bulunanlar, hatta hıyanet edenler unutmasınlar ki; bu vatan asla bölünemez. Yükselen bayrak bir daha indirilemez.

Bir avuç gözü dönmüş eşkiya ile bu asil milletin baş edemeyeceğini düşünmek ihanettir. Bu millet açlık ve sefaletin içerisinde yedi düvele meydan okumuş ve özgürlüğünden taviz vermemiştir. Bu millet meydanı çapulcu sürüsü, ermeni maşası PKK'ya bırakmayacak, gereken dersi verecektir.

Türkü, Kürdü, Acemi, Arabı, Çerkezi, Lazı ile bir ve beraber olan aynı inancı paylaşan ve İslam kardeşliği düsturunu şiar edinen millet bölücülere gereken dersi verecektir.

Vatan evlatlarına uzanan eller kırılacaktır.

Yükselen Ayyıldızlı bayrak ebediyyen dalganacaktır.


ÖĞRETMENLERE UZANAN ELLER KIRILACAKTIR